

# Competencias esenciales de la ICM – Guía de evaluación

Octubre de 2024





© Confederación Internacional de Matronas 2024



Reservados algunos derechos. Esta obra está disponible con licencia de Creative Commons 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0).

Con arreglo a las condiciones de esta licencia, se permite copiar, redistribuir y adaptar la obra para fines no comerciales, siempre que se cite correctamente, como se indica a continuación. En ningún uso que se haga de esta obra debe darse a entender que la ICM refrenda una organización, productos o servicios específicos. No está permitido utilizar el logotipo de la ICM. En caso de adaptación, debe concederse a la obra resultante la misma licencia o una licencia equivalente de Creative Commons. Si la obra se traduce, debe añadirse la siguiente nota de descargo junto con la forma de cita propuesta: «Esta traducción no ha sido creada por la Confederación Internacional de Matronas (ICM). La ICM no se hace responsable del contenido ni de la exactitud de la traducción. Las ediciones originales en inglés/francés/español publicadas por la ICM serán el texto vinculante y auténtico».

Toda mediación relativa a las controversias que se deriven con respecto a la licencia se llevará a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (<http://www.wipo.int/amc/es/mediation/rules/>).

Forma de cita propuesta: Competencias esenciales de la ICM – Guía de evaluación. La Haya: Confederación Internacional de Matronas; 2024. Licencia: CC BY-NC-SA 4.0

Ventas, derechos y licencias: Para comprar publicaciones de la ICM, póngase en contacto con [communication@internationamidwives.org](mailto:communication@internationamidwives.org). Para presentar solicitudes de uso comercial y consultas sobre derechos y licencias, póngase en contacto con [communication@internationamidwives.org](mailto:communication@internationamidwives.org).

Materiales de terceros: Si se desea reutilizar material contenido en esta obra que sea propiedad de terceros, por ejemplo, tablas, figuras o imágenes, corresponde al usuario determinar si se necesita autorización para tal reutilización y obtener la autorización del titular del derecho de autor. El riesgo de que se deriven reclamaciones de la vulneración de los derechos de uso de cualquier elemento de la obra que sea propiedad de terceros recae exclusivamente sobre el usuario.

Notas de descargo generales: La ICM ha adoptado todas las precauciones razonables para verificar la información que figura en la presente publicación. Sin embargo, el material publicado se distribuye sin garantía de ningún tipo, ni explícita ni implícita. La responsabilidad de la interpretación y el uso que se haga del material recae en el lector. En ningún caso la ICM podrá ser considerada responsable de los daños y perjuicios causados por su utilización.

**Autor principal:** Carolyn Levy, Blank Design Inc.

**Asesores técnicos de matronas:** Erin Ryan (ICM), Felicity Copeland (UNFPA), Kate Stringer (ICM)

**Agradecimientos:** La ICM agradece sinceramente el permiso para adaptar los recursos *Assessment in the VET Sector (2013 y 2016)* creados por el Departamento de Formación y Desarrollo de personal de Australia Occidental.

La ICM agradece el apoyo financiero de la Bill and Melinda Gates Foundation para este trabajo.

La ICM desea destacar que los donantes no participan en la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo, investigación, realización e interpretación de las revisiones ni con la formulación de las



recomendaciones. Las opiniones de los organismos de financiación no han influido en el contenido de estas recomendaciones.

Traducción: SimulTrans

# Índice

ÍNDICE .....	3
GLOSARIO DE TÉRMINOS .....	4
INTRODUCCIÓN .....	4
¿QUÉ CONTIENE ESTA GUÍA? .....	5
1.0 CONCEPTOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS .....	6
<b>1.1 ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS?</b> .....	6
<b>1.2 ¿CÓMO SE SABE SI UN ESTUDIANTE ES COMPETENTE?</b> .....	6
<b>1.3 ENTENDER LA RELACIÓN ENTRE COMPETENCIA Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b> .....	9
<b>1.4 ALINEAR LAS COMPETENCIAS A LAS EVALUACIONES</b> .....	12
OTRAS LECTURAS .....	13
<b>1.5 PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN</b> .....	13
OTRAS LECTURAS .....	14
<b>1.6 EVALUACIONES Y PROGRESO DEL ALUMNO</b> .....	15
OTRAS LECTURAS .....	20
<b>1.7 MÉTODOS DE EVALUACIÓN</b> .....	20
<b>1.8 EVALUACIÓN CONTINUA</b> .....	24
2.0 CREAR EVALUACIONES BASADAS EN COMPETENCIAS .....	27
<b>2.1 IDENTIFICAR LO QUE SE DEBE EVALUAR</b> .....	28
<b>2.2 ELEGIR EL MÉTODO DE EVALUACIÓN</b> .....	30
<b>2.3 CREAR LA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN</b> .....	33
<b>2.4 HACER COMENTARIOS</b> .....	40
3.0 RECURSOS DE EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS .....	42
APÉNDICE A: RESULTADOS Y OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE.....	48
APÉNDICE B: MÉTODOS DE EVALUACIÓN .....	50



# Glosario de términos

Consulte nuestro [Glosario de términos completo aquí](#) (enlace externo al sitio web de la ICM).

## Introducción

Muchos profesores/educadores de matronas desarrollan estrategias de evaluación que deben satisfacer las necesidades de los estudiantes de partería y del plan de estudios. Un reto para los educadores de partería es cómo asegurarse de que los métodos de evaluación que eligen valoren de forma precisa y fiable las competencias de partería. El propósito de esta guía es orientar a los profesores/educadores de partería con una herramienta para que creen evaluaciones fiables, válidas y sistemáticas para evaluar a los estudiantes en relación con las [Competencias esenciales de la ICM para la práctica de la partería \(2024\)](#).

Uno de los objetivos principales a la hora de crear evaluaciones es desarrollar estrategias que se centren en la calidad de la experiencia de aprendizaje y evaluación. La investigación sobre el uso y desarrollo de tales estrategias de evaluación recomienda que los estudiantes participen en:

- dar sentido a los nuevos conocimientos y destrezas y desarrollar la comprensión, en lugar de aprender simplemente una serie de datos e informaciones que deben reproducir cuando se les pide;
- buscar qué es importante, como los conceptos y principios clave, las relaciones entre ideas, etc.;
- relacionar nuevas ideas con conocimientos y experiencias previos;
- encontrar la relación entre el conocimiento conceptual y las aplicaciones en el mundo real; y
- emplear las habilidades de razonamiento de orden superior a la hora de examinar los temas, aclarar problemas, producir sus propias ideas y pensar críticamente.

Los profesores/educadores de las matronas se benefician del conocimiento de las herramientas de evaluación que utilizan y de cómo adaptarlas para cumplir los requisitos de la tarea de evaluación. Esta guía se ha diseñado para ayudar al personal docente de matronas (profesores/educadores de matronas y preceptores/profesores clínicos) a diseñar evaluaciones prácticas que inspiren confianza en la calidad de la



evidencia que se recoge y en los juicios que hacen dichos educadores a partir de la evidencia.

La ICM avala un enfoque colaborativo para el desarrollo de evaluaciones, lo que significa incluir a todo el profesorado y a las partes interesadas pertinentes (p. ej., asociaciones de matronas, preceptores, usuarios de los servicios de partería, profesionales sanitarios que trabajan con matronas, etc.) en el proceso de desarrollo de la evaluación. Conseguir la implicación y aceptación de todo el profesorado también es importante para realizar con éxito las evaluaciones.

## ¿Qué contiene esta guía?

Esta guía proporciona a los educadores de matronas información para evaluar las Competencias esenciales de la ICM para la práctica de la partería (2024). Contiene una vista general de la evaluación basada en competencias y ejemplos de las evaluaciones más comunes utilizadas en un plan de estudios de partería. La guía incluye lo siguiente:

- una introducción a la evaluación basada en competencias;
- directrices de evaluación para seleccionar y desarrollar evaluaciones basadas en las Competencias de la ICM, y una lista de recursos de evaluación.

Si aún no lo ha hecho, le recomendamos que lea el documento de la ICM Competencias esenciales para la práctica de la partería (2024) y decida si su programa de formación en partería aborda algunas de las competencias o todas ellas. Tenga en cuenta que las competencias no son exhaustivas y quizá tenga que incluir otras competencias según los requisitos que sean aplicables en su contexto.

Si necesita añadir competencias, consulte el documento [eCampusOntario Open Competency Toolkit](#) para saber cómo redactar competencias. Si necesita información sobre cómo integrar las Competencias de la ICM en su programa de formación en partería, consulte el recurso [Uso de las Competencias de la ICM en un plan de estudios de formación en partería](#). La [Herramienta de identificación curricular de la ICM](#) (y el vídeo que la acompaña) ayuda a identificar si su programa reúne las Competencias esenciales de la ICM y dónde hay lagunas.



# 1.0 Conceptos básicos de la evaluación basada en competencias

## 1.1 ¿Qué es la evaluación basada en competencias?

### Definición de competencia

Competencia es la combinación de conocimientos y técnicas psicomotrices, de comunicación, de actitudes y de toma de decisiones que permiten a una persona realizar una tarea concreta con un determinado grado de aptitud.

Tradicionalmente, los objetivos de aprendizaje se centraban en los conocimientos y utilizaban evaluaciones tales como exámenes escritos u orales. Se evaluaban menos las habilidades y poco o nada las actitudes. La evaluación basada en competencias se centra en reunir evidencias y hacer juicios sobre el desempeño de un estudiante mediante la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para adquirir la competencia. A diferencia de los exámenes basados en contenidos, las evaluaciones basadas en competencias se centran en que el estudiante demuestre la aplicación de conocimientos, habilidades o actitudes a través de métodos tales como la observación directa del desempeño en la vida real o durante una simulación, la presentación de un producto (como un informe o un proyecto) o una entrevista en la que se dan respuestas a preguntas (a menudo basadas en casos prácticos).

## 1.2 ¿Cómo se sabe si un estudiante es competente?

Ser competente significa «ser capaz de realizar una tarea o actividad de forma sistemática a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones». (2) Una matrona graduada competente puede realizar las tareas y actividades asociadas a los cuidados



de partería con un determinado grado de aptitud. El desempeño debe ser sistemático a lo largo del tiempo y en distintas situaciones. Por ejemplo, al igual que quienes aprenden a conducir deben demostrar que pueden conducir un coche llevando al examinador por diferentes carreteras en distintas condiciones, los estudiantes de partería deben demostrar competencia sometiéndose a un proceso de evaluación que valore su desempeño en distintos momentos y contextos.

Para determinar un desempeño sistemático, es importante tener en cuenta lo siguiente:

<b>Completar tareas y actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser capaz de aplicar conocimientos y destrezas específicos para completar el trabajo o las tareas y actividades de la escuela</li><li>• Entender por qué una tarea o actividad debe hacerse de esa forma</li></ul>
<b>Gestionar tareas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser capaz de hacer varias tareas y aun así terminar las cosas a tiempo</li><li>• Saber cómo hacer un trabajo o tarea y ser capaz de hacer lo necesario para cumplir las expectativas de calidad del trabajo</li></ul>
<b>Manejar contingencias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saber qué hacer cuando las cosas salen mal, si hay un cambio en el ámbito o en circunstancias inesperadas</li><li>• Ser capaz de adaptarse a medida que se dan distintas situaciones</li></ul>
<b>Trabajar con una función</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajar con otros como parte de un equipo, a menudo con expectativas y responsabilidades definidas</li><li>• Hacer un trabajo con seguridad y siguiendo las políticas y los procedimientos</li></ul>
<b>Trabajar dentro del entorno de trabajo o de la escuela</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Encajar o contribuir» a la cultura y los valores de la atención sanitaria</li><li>• Ser capaz de adaptarse a situaciones similares pero distintas relacionadas con el trabajo</li></ul>

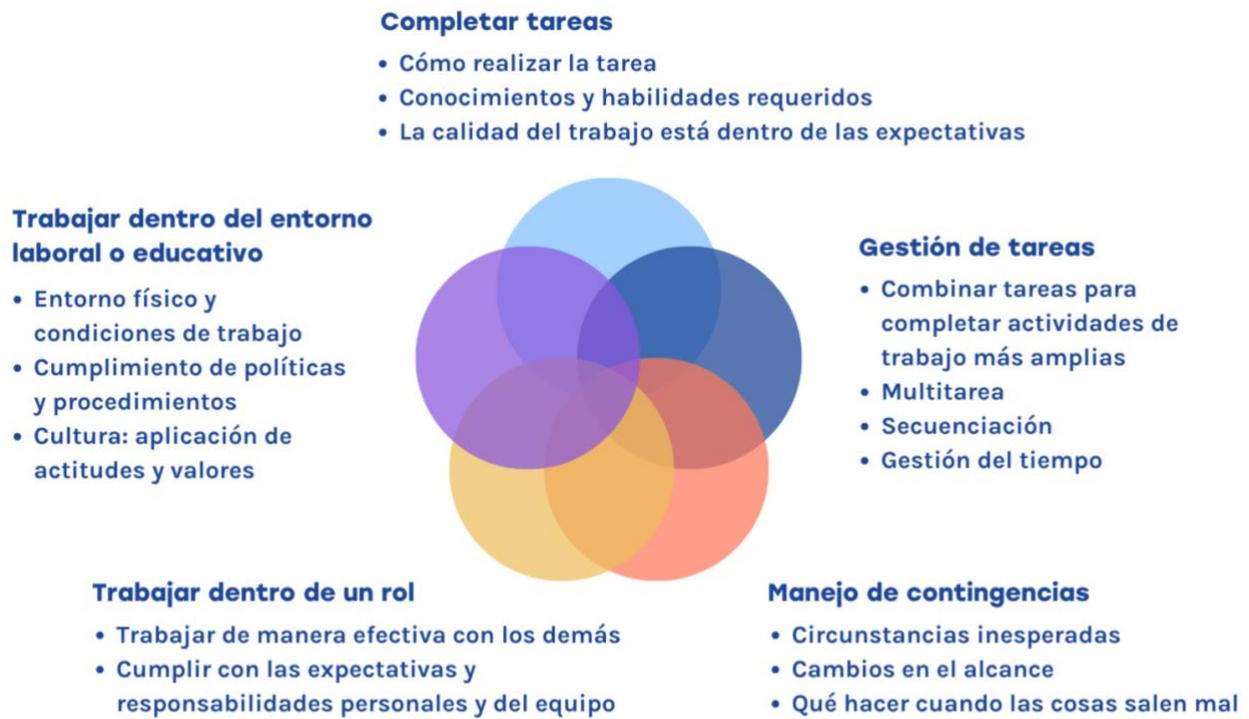


Figura 1: Factores para determinar la competencia (3)

Ser una matrona *competente* implica:

- saber cómo hacer un trabajo y ser capaz de hacer las cosas necesarias;
- entender por qué debe hacerse de esa forma;
- ser capaz de hacer diferentes tareas a la vez;
- saber qué hacer cuando las cosas salen mal;
- tener la actitud adecuada para hacer el trabajo correctamente y con seguridad;
- ser capaz de adaptarse a situaciones similares pero distintas en el trabajo; y
- trabajar bien con los demás.

El desarrollo de competencias requiere tiempo y práctica. Crear oportunidades frecuentes para múltiples tipos de evaluación ayuda a los estudiantes en su trayectoria de aprendizaje y a adquirir competencia.



## 1.3 Entender la relación entre competencia y resultados del aprendizaje

Adaptar los métodos de la evaluación basada en competencias a los resultados del aprendizaje del módulo o curso significa que se recopile la evidencia para verificar que se ha logrado cada resultado y que el alumno avanza para convertirse en una matrona competente.

Dado que tanto los resultados como las competencias describen lo que pueden hacer los alumnos dentro del contexto de sus funciones en la vida real, a menudo se consideran sinónimos, sin embargo, hay una diferencia.

Las **competencias** son características medibles que se utilizan para diferenciar niveles de rendimiento (p. ej., el grado de aptitud) en un puesto, función u organización. La competencia supone poseer suficientes conocimientos y destrezas para realizar las tareas relacionadas con el puesto, pero también incluye la ética, los valores y la capacidad para una práctica reflexiva. El dominio de la competencia se evalúa durante muchas lecciones y en diferentes contextos.

**Un resultado del aprendizaje** suele ser más amplio en contexto que las competencias y está orientado al futuro (p. ej., ¿qué debería ser capaz de HACER el alumno que nosotros tenemos que enseñar aquí?). Se centra en lo que el alumno puede o debe ser capaz de hacer una vez terminado el módulo/curso.

Mapa curricular

En un plan de estudios de partería es importante identificar qué competencias se necesitan para conseguir el resultado del aprendizaje. Esto puede hacerse «identificando los planes de estudios», que consiste en decidir las competencias que se tratan en cada módulo de aprendizaje/curso. Si no sabe qué relación guardan las Competencias de la ICM con los resultados del aprendizaje del módulo/curso de su programa de formación en partería, consulte la [Herramienta de identificación curricular de la ICM](#). También hay un [vídeo explicativo](#) sobre cómo completar el mapa curricular. Dejar claro qué Competencias de la ICM guardan relación con los resultados del aprendizaje de su módulo/curso es el primer paso para construir evaluaciones adecuadas que midan las Competencias de la ICM.



El siguiente diagrama muestra cómo se integran las Competencias de la ICM en un programa de formación en partería. Las competencias sirven de ayuda para encauzar lo que tienen que hacer los alumnos en clase y en la práctica clínica y deberían desarrollarse progresivamente a lo largo de los módulos/cursos. Incorporar las Competencias en los resultados del aprendizaje, actividades y evaluaciones asegura que los alumnos de partería tengan oportunidades de practicar, de recibir comentarios valiosos y de lograr convertirse en matronas competentes.

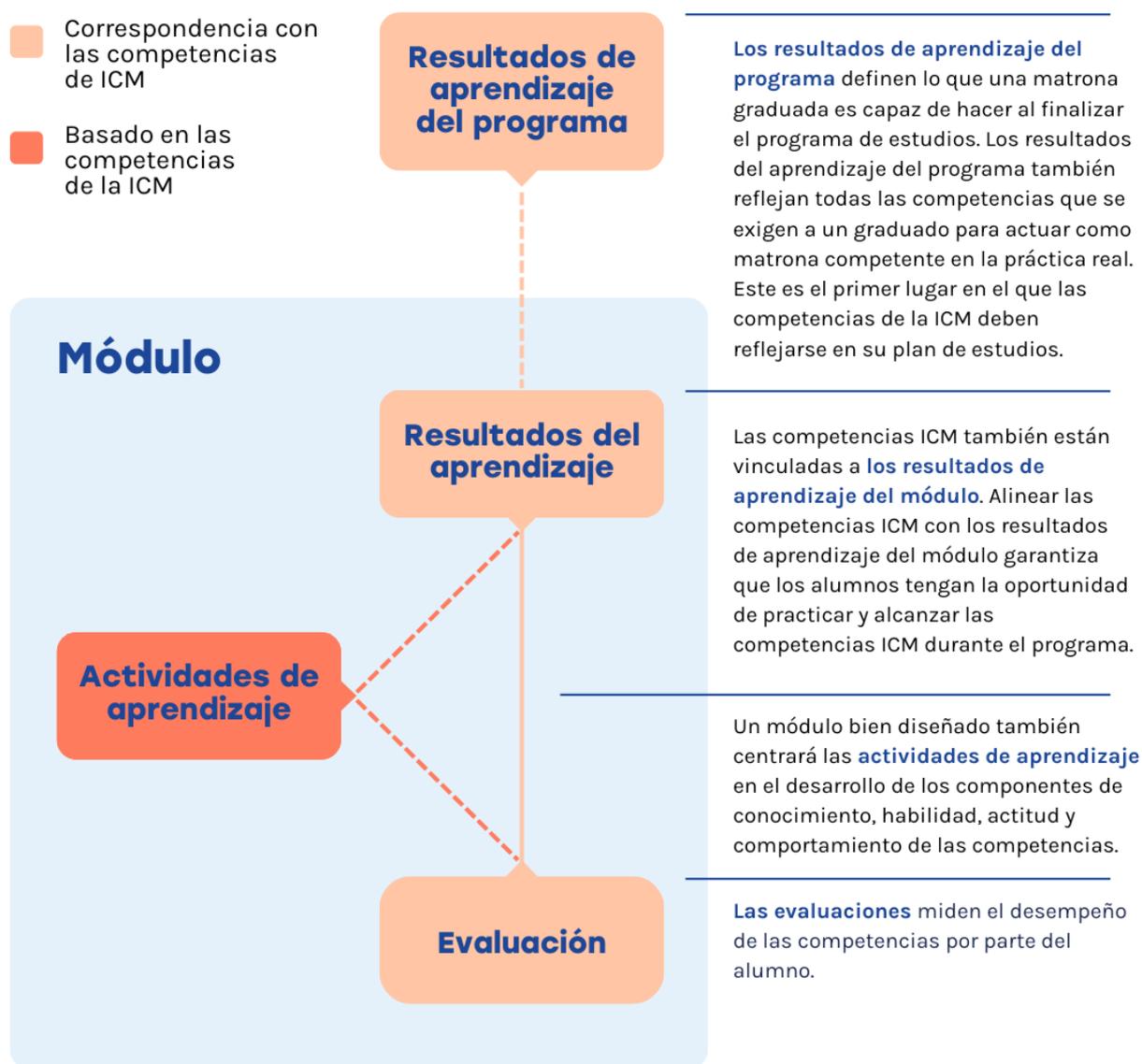


Figura 2: Alineación constructiva del plan de estudios de partería

Veamos un ejemplo de cómo se relacionan los resultados del aprendizaje del módulo y las competencias.



### Recuerde esto

Las competencias se extienden durante muchos módulos/cursos y se repiten en múltiples contextos. Por ejemplo, desarrollar la competencia de solucionar problemas puede hacerse en varios módulos/cursos y asociarse a distintos resultados del aprendizaje. Esto significa que la evaluación continua es necesaria para dar al estudiante de matrona la oportunidad de desarrollar la competencia a lo largo del tiempo.

## Resultados del aprendizaje del módulo y Competencias de la ICM

<b>1. Demostrar habilidades de comunicación eficaz durante la orientación y proporcionar educación sanitaria a las mujeres y sus familias.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ICM: 1.h Ayudar a las mujeres a elegir y tomar decisiones sobre los cuidados</li><li>• ICM: 1.i Demostrar una comunicación interpersonal respetuosa y eficaz con mujeres, familias, equipos de profesionales sanitarios y grupos comunitarios</li><li>• ICM: 2.a Educar en temas de salud sexual y reproductiva, anticoncepción y planificación familiar</li><li>• ICM: 3.d Promover y apoyar comportamientos saludables que mejoren el bienestar</li><li>• ICM: 3.e Ofrecer orientación temprana sobre el embarazo, el parto, la lactancia materna, la crianza de los hijos y los cambios familiares</li><li>• ICM: 3.g Ayudar a la mujer y a su familia a planificar el parto</li></ul>
<b>2. Describir los principios de una documentación exacta de los cuidados de una mujer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ICM: 1.f Cumplir las leyes nacionales, estatales y locales, los requisitos reglamentarios y los códigos de conducta para la práctica de la partería</li></ul>
<b>3. Explicar la importancia de comunicar de forma respetuosa, ágil y apropiada cuando se ayuda a las mujeres en el parto, alumbramiento y periodo posnatal.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ICM: 1.g Defender los derechos humanos fundamentales de las personas cuando se proporcione atención de partería</li><li>• ICM: 1.h Ayudar a las mujeres a elegir y tomar decisiones sobre los cuidados</li><li>• ICM: 1.i Demostrar una comunicación interpersonal respetuosa y eficaz con mujeres, familias, equipos de profesionales sanitarios y grupos comunitarios</li><li>• ICM: 1.j Colaborar eficazmente con otros profesionales de la salud</li></ul>



Es importante recordar que en un plan de estudios basado en competencias la evaluación está directamente relacionada con los resultados del aprendizaje. Cuando desarrolle evaluaciones, asegúrese de que las competencias se hayan incorporado a las evaluaciones para poder cumplir los requisitos tanto de los resultados del aprendizaje como de las competencias.

## 1.4 Alinear las competencias a las evaluaciones

A los estudiantes se les juzga de acuerdo con los resultados obtenidos para evaluar si son competentes. En el documento Competencias esenciales para la práctica de la partería se enumeran todas las competencias que pueden utilizarse en una evaluación. Estas competencias proporcionan la información esencial necesaria para evaluar al estudiante.

Depende de los profesores/educadores de matronas desarrollar las evaluaciones adecuadas que abarquen todos los componentes de las Competencias de la ICM. Son los siguientes:

- CONOCIMIENTO (cognitivos)
- DESTREZA (psicomotores, conductuales)
- ACTITUD (afectivos, valores, disposiciones)

**Alineación constructiva**

Las evaluaciones deben corresponderse con los resultados y las competencias del módulo/curso. Esto garantiza que el alumno sepa que cuando aprende un concepto o habilidad en una actividad de aprendizaje, la evaluación mide su conocimiento/destreza de lo aprendido. Establecer una relación explícita entre competencias y evaluaciones crea una alineación constructiva en un plan de estudios, que es una parte clave de una buena evaluación.

Asegurarse de que las Competencias de la ICM estén alineadas con los resultados del módulo/curso es un paso esencial para desarrollar buenas evaluaciones. Si no sabe si su módulo/curso contiene las Competencias de la ICM, consulte la [Herramienta de identificación curricular de la ICM](#). Esta herramienta le guiará paso a paso por un proceso que identifica si los módulos/cursos de formación en partería contienen las Competencias de la ICM.



## Otras lecturas

Para más información sobre la alineación constructiva, consulte:

- El sitio web Teaching & Learning de la Universidad de Tasmania describe el principio básico de la alineación constructiva: <https://www.teaching-learning.utas.edu.au/unit-design/constructive-alignment>
- La Thompson River University hace referencia a un artículo de John Biggs que describe las ventajas y la aplicación de la alineación constructiva en la enseñanza universitaria:  
[https://www.tru.ca/\\_\\_\\_shared/assets/Constructive\\_Alignment36087.pdf](https://www.tru.ca/___shared/assets/Constructive_Alignment36087.pdf)
- Vídeo de YouTube sobre el concepto de la alineación constructiva de John Biggs y Catherine Tang: <https://www.youtube.com/watch?v=OliDjwLWs4I>

## 1.5 Principios de evaluación

**¿Qué son los principios de evaluación?** Básicamente, establecen los aspectos clave de la evaluación que deben reflejarse en todas las evaluaciones.

**¿Por qué se usan?** Los principios de evaluación ayudan a orientar la selección y el desarrollo de evaluaciones.

En la tabla siguiente hemos resumido los principios de evaluación más comunes. No dude en adaptar y aumentar esta lista. Es importante que identifique los principios que van a orientar a los profesores/educadores de matronas a seleccionar y desarrollar evaluaciones para el programa de formación en partería.

No olvide que los programas de formación en partería que incorporen las *Competencias esenciales de la ICM para la práctica de la partería (2024)* deben incluir evaluaciones:

- basadas en la práctica de la partería;
- realistas en su alcance, de forma que el estudiante pueda desarrollar las Competencias en el tiempo asignado para el programa; y
- relevantes para la experiencia educativa.



<b>Validez</b>	Las evaluaciones deben medir lo que «dicen» medir. Las evaluaciones deben adaptarse a las competencias y resultados de aprendizaje que motivan para aprender.
<b>Fiabilidad</b>	Las evaluaciones deben generar calificaciones comparables en el tiempo, entre diferentes examinadores y métodos para garantizar los estándares académicos.
<b>Transparencia</b>	La información, la orientación, los criterios de evaluación, las reglas y las normas sobre la evaluación deben ser claros, precisos y coherentes y estar accesibles para todos los estudiantes, profesores y examinadores.
<b>Flexibilidad</b>	Todos los estudiantes deben tener la oportunidad de demostrar eficazmente lo aprendido y de ser evaluados con métodos diferentes, adecuados y aplicables a lo largo del programa.
<b>Equidad</b>	Nadie debería verse perjudicado en el proceso de evaluación. El principio de equidad también tiene en cuenta el derecho del estudiante a que se le vuelva a evaluar si es necesario.

Tabla 1: Principios de evaluación

Los principios que usted (y su institución) seleccione impulsan el desarrollo de todas las evaluaciones.

## Otras lecturas

Si quiere ver otros ejemplos de principios de la evaluación, consulte:

- El New Zealand Education Hub proporciona información sobre cómo los principios de evaluación forman parte de un sistema de aprendizaje:  
<https://theeducationhub.org.nz/category/school-resources/principles-of-assessment/>
- El Taylor Institute de la Universidad de Calgary tiene un PDF descargable que resume los principios de la evaluación basada en la evidencia:  
<https://taylorinstitute.ucalgary.ca/resources/guiding-principles-assessment-of-students-learning>



- La Universidad de Southampton recoge los principios de evaluación de todos los programas:  
[https://www.southampton.ac.uk/assets/imported/transforms/content-block/UsefulDownloads\\_Download/EA72C9CD1A9C4941955F6C2DDEEECEFE/Assessment%20Principles.pdf](https://www.southampton.ac.uk/assets/imported/transforms/content-block/UsefulDownloads_Download/EA72C9CD1A9C4941955F6C2DDEEECEFE/Assessment%20Principles.pdf)

## 1.6 Evaluaciones y progreso del alumno

Los profesores/educadores de matronas suelen utilizar la [Taxonomía de Bloom](#) (4) para describir el aprendizaje cognitivo (es decir, los conocimientos), afectivo (los sentimientos, valores, etc.) y psicomotor (el movimiento físico) tal como se expresa en los resultados y objetivos del aprendizaje del módulo/curso (en el [Anexo A](#) encontrará una explicación de los resultados y objetivos del aprendizaje).

El andamiaje de conocimientos, destrezas y actitudes (es decir, ayudar a los alumnos a pasar desde el nivel de principiante a otros más avanzados) es fundamental para que las matronas estudiantes tengan oportunidades de adquirir los conocimientos y destrezas necesarios para lograr competencia.



Figura 3: Taxonomía de Bloom – dimensión cognitiva (4)

A la hora de elegir los métodos de evaluación, es importante que la evaluación «coincida» con el verbo del resultado del aprendizaje/competencia. Los verbos (elegidos normalmente de la Taxonomía de Bloom) utilizados en las competencias indican el nivel y la complejidad que el alumno debe alcanzar, y la evaluación también debe reflejar estos niveles. Por ejemplo, en la base de la pirámide, «recordar» se centra simplemente en reconocer y acordarse de cosas. Así pues, si un estudiante de matrona está en la sala de partos y oye que el personal habla de la posición del bebé, recordará lo que significa.

A medida que se sube en la pirámide, el nivel de funcionamiento cognitivo se hace más complejo. Por ello, si diseña una evaluación para «valorar», entonces los alumnos tendrán que utilizar el pensamiento crítico para evaluar las cosas, por ejemplo, qué proveedor de atención es el más idóneo para una mujer.

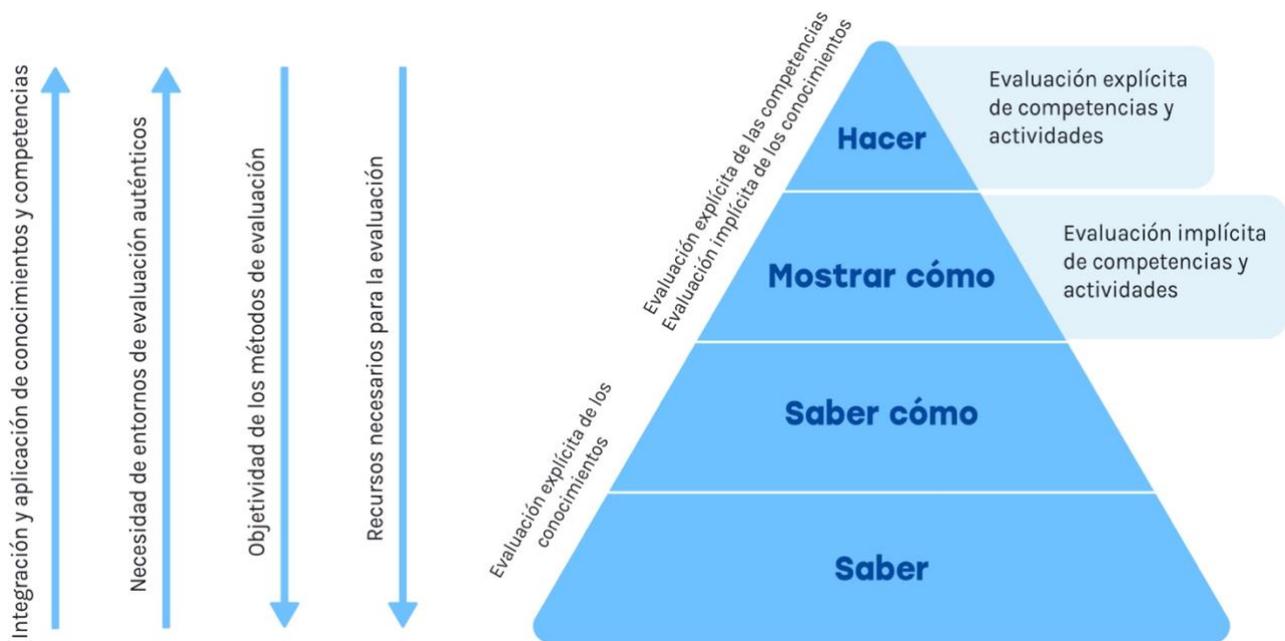


Figura 4: Evaluación a medida que el aprendizaje avanza por las etapas de la Pirámide de Miller (5)

Otro modelo importante para visualizar la evaluación es la Pirámide de Miller. Miller propone que el logro de la competencia implica una progresión jerárquica de «Sabe» a «Sabe cómo» a «Muestra cómo» a «Hace». <sup>(5)</sup> Conseguir la competencia (es decir, la práctica profesional independiente) es un proceso que se produce a lo largo del tiempo. La pirámide muestra cómo reflejan los métodos de evaluación esta progresión



jerárquica y cómo cambian la objetividad y las necesidades de recursos de los métodos de evaluación a medida que el estudiante adquiere la competencia.

Mediante la identificación de los verbos clave de las competencias y dónde encajan en la Taxonomía de Bloom y en la Pirámide de Miller se pueden desarrollar evaluaciones válidas y adecuadas para juzgar los conocimientos y el rendimiento de los estudiantes.

### Veamos un ejemplo.

La tabla siguiente muestra cómo se adecuan las evaluaciones a los resultados del aprendizaje y las competencias. El texto en **negrita** en la columna 1 identifica los verbos que dictan qué tipo de evaluación puede utilizarse. Por ejemplo, cuando el alumno dirige el juego de rol para crear un plan de cuidados colaborativos, está **demonstrando** el uso de habilidades de comunicación eficaz al facilitar que las mujeres decidan; **demonstrando** una comunicación interpersonal eficaz; **proporcionando** orientación temprana y **ayudando** a la mujer a planificar. Todos estos verbos requieren que el estudiante de matrona demuestre los conocimientos y destrezas en la práctica.

¿Dónde crees que se encuentran estas evaluaciones en la pirámide de Miller?

Resultados del aprendizaje y competencias	Ejemplos de evaluación
<p><b>1. Demostrar</b> habilidades de comunicación eficaz durante la orientación y proporcionar educación sanitaria a las mujeres y sus familias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ICM: 1.h Ayudar a las mujeres a elegir y tomar decisiones sobre los cuidados</li><li>• ICM: 1.i Demostrar una comunicación interpersonal respetuosa y eficaz con mujeres, familias, equipos de profesionales sanitarios y grupos comunitarios</li></ul>	<p><b>Planificación de los cuidados colaborativos – Juego de rol</b></p> <p>Trabajar en colaboración con la mujer (juego de rol en clase), colaborar y construir un plan de cuidados integral para el embarazo, el parto y el alumbramiento. Demostrar respeto por las necesidades y expectativas personales y culturales específicas. Identificar áreas que requieren más información sobre salud y compartir la información de forma</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>• ICM: 2.a Educar en temas de salud sexual y reproductiva, anticoncepción y planificación familiar</li><li>• ICM: 3.d Promover y apoyar comportamientos saludables que mejoren el bienestar</li><li>• ICM: 3.e Ofrecer orientación temprana sobre el embarazo, el parto, la lactancia materna, la crianza de los hijos y los cambios familiares</li><li>• ICM: 3.g Ayudar a la mujer y a su familia a planificar el parto</li><li>• ICM: 1.f Cumplir las leyes nacionales, estatales y locales, los requisitos reglamentarios y los códigos de conducta para la práctica de la partería</li></ul>	<p>capacitadora. Documentar este plan de cuidados como corresponda.</p>
<p><b>2. Explicar</b> la importancia de comunicar de forma respetuosa, ágil y apropiada cuando se ayuda a las mujeres en el parto, alumbramiento y periodo posnatal.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1.g Defender los derechos humanos fundamentales de las personas cuando se proporcione atención de partería</li><li>• ICM: 1.h Ayudar a las mujeres a elegir y tomar decisiones sobre los cuidados</li><li>• ICM: 1.i Demostrar una comunicación interpersonal respetuosa y eficaz con mujeres, familias, equipos de profesionales sanitarios y grupos comunitarios</li><li>• ICM: 1.j Colaborar eficazmente con otros profesionales de la salud</li></ul>	<p><b>Sesión didáctica con presentación en clase</b></p> <p>Elegir un tema de salud sexual y reproductiva y hacer una sesión didáctica para que toda la clase participe.</p> <p>Crear oportunidades de interacción, preguntas y comentarios para transferir conocimientos satisfactoriamente usando habilidades de comunicación y enseñanza eficaces.</p>



## Considere esto

Tenga presente estas preguntas cuando desarrolle las evaluaciones para los alumnos a medida que estos progresan hacia la competencia:

- **¿Está midiendo la actitud, los conocimientos o las destrezas?**

Tenga en cuenta la Competencia 4.a de la ICM «Fomentar un parto y nacimiento fisiológico/normal»: El examen de conocimientos cognitivos podría ser un test de opciones múltiples (p. ej., anatomía de la pelvis materna y del feto) mientras que el examen para facilitar el parto sería una simulación o un OSCE (examen clínico formal estructurado por objetivos). No dejaría que un estudiante de matrona facilitara el parto y el alumbramiento si no supera el examen de técnicas; por otra parte, tampoco dejaría que se graduara si no conociera la anatomía humana.

- **¿Está midiendo el nivel de complejidad deseado?**

¿El estudiante de matrona aplica los conocimientos mediante una evaluación de destrezas? ¿O se limita a recordar información?

- **¿El enfoque de evaluación mide lo que se quiere medir?**

Cada competencia tendrá muchos componentes: ¿sabe cuál está evaluando? ¿Conocimiento, destreza o actitud?

- **¿Qué enfoque de evaluación es más adecuado para la competencia?**

Por ejemplo, si una competencia exige que los alumnos describan diferentes perspectivas sobre cómo ayudar a las mujeres a tomar sus propias decisiones sobre los cuidados durante el embarazo (Competencia 1.h de la ICM), las preguntas con múltiples opciones no serían las más adecuadas.

- **¿Se apoyan las evaluaciones en las actividades de aprendizaje?**

Las evaluaciones deben estar en consonancia con las actividades de aprendizaje y enseñanza. Los alumnos deben tener la oportunidad de practicar algo; la primera vez que intentan una actividad no se les debe puntuar. Por ejemplo, si uno de los resultados es que los alumnos sean capaces de identificar problemas al principio del embarazo, entonces deben practicarlo como actividad de aprendizaje y después pasar una evaluación con nota en la que identifiquen los problemas (6).



## Otras lecturas

Una descripción de la Taxonomía de Bloom: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

## 1.7 Métodos de evaluación

### Recopilación de evidencia

Los profesores/educadores de partería utilizan la evidencia para decidir si un alumno es competente. Evaluar la competencia significa ir más allá de un examen con lápiz y papel. En lugar de solo buscar la respuesta correcta, los educadores deben llevar la experiencia del mundo real al aula y observar si los alumnos lo hacen bien. Una buena evaluación se centra en asignar, guiar y evaluar la calidad de los productos y procesos de trabajo: demuestra lo que los alumnos son *capaces de hacer* con lo que saben.

Observar a un estudiante de partería demostrar competencias de partería se denomina **evidencia directa**. Otros tipos de evaluaciones que proporcionan evidencia directa de competencia son:

- proyectos, casos prácticos, ensayos o exámenes escritos que evalúen el *conocimiento* de un tema o concepto;
- OSCE, simulacros, juegos de rol, etc., que proporcionan evidencia directa de *destrezas y conductas*.

Asegurarse de que está recopilando evidencia directa del conocimiento y la destreza de un estudiante de partería es importante como parte del ciclo de evaluación y *feedback*.

### Métodos de evaluación basados en competencias

Elegir un **método de evaluación** adecuado es parte de la gracia y del desafío de la enseñanza profesional. Los métodos de evaluación son las estrategias y técnicas (p. ej., descripciones de «cómo» y «cuándo») para recopilar información y determinar hasta qué punto los alumnos demuestran las competencias deseadas.



Una herramienta de evaluación debe reflejar el tipo y la etapa de aprendizaje, tal como se ilustra en la figura 5. Dicho de otra forma, la complejidad de la evaluación debe corresponder a la complejidad del resultado del aprendizaje. Pueden evaluarse múltiples resultados con el mismo método y, si procede, pueden evaluarse simultáneamente.



Figura 5: Adaptado de Educational design: a CanMEDS guide for the health professions. (7) La tabla siguiente recoge algunos de los métodos de evaluación más habituales utilizados en un programa de formación en partería para evaluar la competencia.

Objetivo de evaluación	Definición	Métodos de evaluación
<b>Aplicación</b>	Aplicar conceptos y técnicas en contextos nuevos y conocidos. Normalmente este tipo de evaluación imita una situación o proceso para demostrar el aprendizaje y las técnicas en la práctica.  (Aplicación de la teoría, aprendizaje empírico, documentación, registro,	<b>HACE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Examen clínico estructurado y observado (OSCE)</li><li>Listas de comprobación</li><li>Observación directa de técnicas clínicas</li><li>Revisión del historial del paciente</li><li>Cartera/diario de prácticas</li></ul>



	<p>observación, información, debate, diagnóstico)</p> <p>Muchos tipos de evaluación pueden adaptarse a este método, lo importante a tener en cuenta es que ofrece un contexto auténtico para la aplicación de conocimientos y destrezas.</p>	<p><b>MUESTRA CÓMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Examen clínico estructurado y observado (OSCE)</li><li>• Presentación oral de un caso</li><li>• Laboratorio de técnicas</li><li>• Simulaciones</li><li>• Casos prácticos</li><li>• Solución de problemas relacionados con una situación auténtica</li><li>• Juegos de rol</li><li>• Plan de acción para una situación específica</li></ul>
<p><b>Conocimientos</b></p>	<p>Acordarse de datos y conceptos básicos y explicar ideas o conceptos para demostrar conocimiento y comprensión.</p> <p>(Recordar, describir, informar, relatar, reconocer, identificar, relacionar e interrelacionar)</p>	<p><b>SABE CÓMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Examen oral</li><li>• Informe</li><li>• Ensayo</li><li>• Desarrollo del plan de cuidados</li><li>• Solución de problemas clínicos</li></ul> <p><b>SABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntas de opciones múltiples</li><li>• Preguntas de respuesta corta</li><li>• Cuestionarios</li><li>• Exámenes</li></ul>
<p><b>Capacidad analítica</b></p>	<p>Establece conexiones entre ideas complejas, piensa</p>	<p><b>SABE CÓMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Simulación clínica</li></ul>



	críticamente, emite opiniones y desarrolla soluciones.  (Desarrollar argumentos, reflexionar, evaluar, valorar, opinar, solucionar problemas)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo escrito (ensayo, informe, artículo de reflexión, etc.)</li><li>• Presentación oral</li><li>• Diario</li><li>• Respuesta a la observación de la práctica profesional real o simulada</li><li>• Cartera</li></ul>
<b>Colaboración</b>	Trabaja con otros en una tarea definida y de manera que cada uno contribuya.	<b>HACE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proyecto</li><li>• Creación conjunta de productos</li><li>• Presentación</li></ul>

Tabla 2: Adaptación de Assessment methods. Division of learning and teaching. Charles Sturt University (8)

Se pueden consultar más ejemplos de métodos de evaluación y una explicación de sus puntos débiles y puntos fuertes en el [Anexo B: Métodos de evaluación](#).

## Considere esto

Cuando se eligen los métodos de evaluación, es importante vincular las evaluaciones con las competencias y el contenido del plan de estudios, con una clara relación entre los criterios de evaluación y lo que se ha enseñado en clase o en el entorno clínico. Los alumnos deben ser capaces de explicar la relevancia de una evaluación concreta a partir de su correspondencia con lo aprendido anteriormente.

Para asegurarse de elegir el método de evaluación adecuado, pregúntese lo siguiente:

- ¿Qué componente de las competencias se va a evaluar (p. ej., conocimiento, destreza, actitud)?
- ¿Por qué hago esta evaluación?
- ¿Qué tipos de evaluación se necesitan para evaluar las competencias?
- ¿Hay que recopilar evidencia directa o indirecta?



### Considere el aspecto práctico:

- Los métodos de examen que puede utilizar en una clase grande suelen diferir de los que funcionan bien en clases pequeñas.
- Los elementos de evaluación deben ser también manejables para los alumnos. ¿Ha incluido tantos elementos y enfoques de evaluación que los alumnos no pueden completarlos todos?

### Considere la variedad:

- ¿Son todos sus métodos de evaluación iguales o ha incluido variedad para que más alumnos lo hagan bien? El fuerte de algunos alumnos son los trabajos escritos, mientras que a otros se les dan mejor los exámenes de opciones múltiples, las presentaciones orales, los proyectos en grupo o solucionar problemas o proyectos reales.<sup>ix</sup>

## 1.8 Evaluación continua

Para evaluar la competencia es importante que los alumnos tengan bastantes oportunidades de hacer una evaluación a lo largo del tiempo. Es conveniente dejar de depender de los exámenes finales y utilizar en cambio evaluaciones tales como observaciones, simulaciones, casos prácticos, juegos de rol, documentación clínica, etc., que ofrecen a los alumnos numerosas oportunidades de práctica y evaluación para desarrollar su competencia.

Para facilitar un enfoque de «evaluación a lo largo del tiempo» es mejor incorporar dos formas básicas de evaluación: formativa y sumativa.

**La evaluación formativa (o evaluación *para aprender*)** se produce cuando los alumnos participan activamente en trabajos donde pueden ser observados mientras realizan una tarea o crean productos que pueden examinarse mientras practican. Este tipo de evaluación proporciona un *feedback* a los alumnos, de forma que pueden corregirse y practicar más para desarrollar la competencia. Las evaluaciones formativas ayudan al alumno a identificar sus puntos débiles. La evaluación formativa debe proporcionar comentarios que ayuden al alumno a mejorar.



A lo largo de un programa de formación en partería, se espera que los alumnos realicen una serie de evaluaciones formativas que puede incluir cuestionarios breves, debates en grupo, presentaciones, cuaderno de ejercicios, actividades de aprendizaje autónomo, ejercicios de reflexión y aportaciones generales en clase. Estas evaluaciones informales proporcionan a los alumnos oportunidades para demostrar técnicas, conocimientos y conductas adquiridos en diferentes formatos y ayudan a identificar las áreas que necesitan refuerzo. Las evaluaciones formativas pueden calificarse, sin embargo, las «notas» solo se utilizan para proporcionar información al alumno. No se utilizan para la calificación sumativa al final del módulo.

**La evaluación sumativa (o evaluación *del* aprendizaje)** es la que mejor conocen los educadores. Conocida también como sistema de «calificación», se trata de hacerse una opinión profesional basada en la evidencia sobre si el alumno está preparado para pasar al siguiente nivel. Normalmente, la evaluación para avanzar nos pide que determinemos si el alumno:

- A. está más que preparado para pasar de nivel;
- B. está preparado;
- C. lo conseguirá (como ha hecho en el curso);
- D. no está realmente preparado;
- E. no debería pasar por ahora.

La siguiente tabla resume las características de cada tipo de evaluación.

	<b>Formativa</b>	<b>Sumativa</b>
<b>Objetivo</b>	Para mejorar el aprendizaje: evaluación <b>para</b> aprender o <b>evaluación para ayudar</b> .	Para demostrar el aprendizaje: evaluación <b>del</b> aprendizaje o <b>evaluación para avanzar</b> .
<b>Uso</b>	Ofrece <i>feedback</i> a los estudiantes para ayudarles a desarrollar habilidades que les permitan alcanzar resultados. Ayuda con el proceso de aprendizaje.	Mide hasta qué punto los estudiantes han alcanzado los resultados. Ayuda a emitir un juicio final sobre el aprendizaje.



<b>Momento</b>	Se produce durante un segmento de instrucción.	Se produce al final de un segmento de instrucción.
<b>Frecuencia</b>	Se produce de forma continua (diariamente, semanalmente) – «del momento».	Se produce en un momento concreto para determinar lo que los estudiantes pueden hacer en ese momento.
<b>Papel del profesor</b>	Tomar decisiones y supervisar la enseñanza en función del rendimiento del estudiante.	Medir el nivel de rendimiento y determinar la puntuación/nota/resultado.
<b>Papel del estudiante</b>	Participación activa. Puede evaluar su propio rendimiento o el de sus compañeros. Puede usar cualquiera de los tipos de evaluación para mejorar y comprobar su aprendizaje.	
<b>Ejemplos</b>	Observaciones, entrevistas, concursos, muestras de trabajo, debates en grupo, carteras, informes, proyectos, pruebas de autoevaluación, presentaciones.	Carteras, exámenes finales y semestrales, exámenes normalizados, OSCE, simulaciones, proyectos finales, ensayos y/o presentaciones finales.
<b>Calificación</b>	Normalmente no. Se puede calificar para indicar al estudiante su rendimiento actual, pero la calificación no se comunica.	Sí. La calificación se comunica y se registra como puntuación/nota/resultado final.

Los profesores/educadores de matronas utilizan ambos tipos de evaluación –formativa y sumativa– para ayudar al alumno a adquirir los conocimientos, destrezas y conductas para ser una matrona competente. Encontrar el equilibrio «adecuado» en el número de evaluaciones es importante para evitar «sobreevaluar», lo que puede provocar estrés tanto en el alumno como en el educador. Es conveniente «chequear» a los alumnos periódicamente para determinar si se necesitan más o menos evaluaciones.



El uso de evaluaciones formativas tales como observaciones, simulaciones, estudios de caso, juegos de rol, documentación clínica, etc., ayudará a los alumnos a desarrollar competencias y proporcionar comentarios valiosos.

Cuando los alumnos estén listos para la evaluación sumativa, es importante considerar qué métodos de evaluación son los más adecuados para la evaluación final de la competencia del alumno. Por ejemplo, si quiere evaluar las habilidades interpersonales de un alumno, el juego de rol es un buen método de evaluación para valorar las competencias pertinentes. Si las destrezas son lo más importante, un OSCE o una simulación clínica son idóneos para la evaluación sumativa.

## 2.0 Crear evaluaciones basadas en competencias

Las evaluaciones deben ser significativas, manejables y sostenibles. Desarrollar evaluaciones que realmente evalúen lo que el alumno ha aprendido en clase y en el entorno de cuidados clínicos/de partería es la consideración más importante. Muchas veces los educadores crean evaluaciones que no tienen nada que ver con valorar las competencias de partería. Asegurarse de que las evaluaciones correspondan a las competencias es crucial para desarrollar la competencia del estudiante de matrona.

Hay tres pasos fundamentales para desarrollar buenas evaluaciones basadas en competencias:

1. Identificar lo que se debe evaluar
2. Elegir el método de evaluación más apropiado para las competencias que se van a medir
3. Crear la evaluación

La mayoría de los problemas que surgen cuando se evalúan competencias se deben a evaluaciones mal adaptadas. Saber lo que se está evaluando significa observar las competencias y decidir qué parte de la competencia se está evaluando y qué nivel tienen los alumnos para poder calibrar la evaluación en consecuencia. Hacerlo «bien» significa que la evaluación será válida, fiable y adecuada.



Vamos a guiarle por cada paso del desarrollo de evaluaciones basadas en competencias y a darle algunos consejos para garantizar que sus evaluaciones se correspondan con lo que quiere medir.

## 2.1 Identificar lo que se debe evaluar

Este primer paso es crucial para desarrollar evaluaciones fiables y consiste en determinar lo que se debe evaluar. Muchas guías para educadores recomiendan empezar por examinar los propios conocimientos de los requisitos de una competencia mediante la visualización de una matrona competente en la práctica.

Identifique las competencias específicas que quiere evaluar (recuerde identificar también los resultados del aprendizaje asociados a las competencias).

Piense en la evaluación que está diseñando:

- a. ¿Cuáles son los conceptos clave, técnicas, métodos, etc. que se van a integrar en la evaluación?
- b. ¿Qué servirá como prueba de adquisición de la competencia asociada a la evaluación?
- c. ¿Qué destrezas se requieren para demostrar competencia?

Veamos un ejemplo de Competencia de la ICM.

1.i Demostrar una comunicación interpersonal respetuosa y eficaz con mujeres, familias, equipos de profesionales sanitarios y grupos comunitarios

Para determinar qué se va a evaluar hay que tener en cuenta:

- ¿Cómo puede saber que el alumno demuestra una comunicación interpersonal efectiva?
- ¿Qué conductas está buscando?
- ¿Qué destrezas deben demostrarse?
- ¿Hay algún conocimiento que deba evaluarse?
- ¿Qué público está utilizando para la evaluación? ¿Mujeres y familias? ¿Equipos de atención sanitaria? ¿Grupos comunitarios?



Cuando haya considerado estas cuestiones podrá crear una lista de criterios de rendimiento que ilustre las cualidades de una matrona competente cuando pone en práctica esta competencia.

## ¿Qué son criterios de rendimiento?

La evaluación conforme a criterios compara el rendimiento de un estudiante con una referencia o criterios normalizados predefinidos. Los alumnos utilizan los criterios para orientar su trabajo y autoevaluarse. Los profesores/educadores de matronas utilizan los criterios para valorar el rendimiento del alumno.

### **Criterios:**

- Son indicadores cualitativos de la integración de una habilidad y un conocimiento tal como se han visto en la práctica.
- Son el resultado de desglosar una competencia en elementos concretos.
- Deben ser lo suficientemente específicos para que un alumno de un determinado nivel los entienda y utilice, pero sin ser tan específicos que el rendimiento se limite a seguir instrucciones.
- Se centran en lo que es esencial para demostrar que el alumno ha logrado el resultado/competencia.

Estos criterios constituyen la base de las rúbricas (más información sobre rúbricas en la siguiente sección), que proporcionan indicadores del rendimiento claros para distintos niveles de conocimiento y aptitud. Los criterios claramente definidos adaptados a los resultados del aprendizaje permiten hacer evaluaciones defendibles y fiables.



A continuación se incluyen algunos ejemplos de los criterios que debería usar para evaluar la eficacia de la comunicación cuando se asesora y se imparte formación sanitaria a las mujeres.

Resultado del aprendizaje	Competencias de la ICM	Criterios de rendimiento
Demostrar habilidades de comunicación eficaz durante la orientación y proporcionar educación sanitaria a las mujeres y sus familias.	<p>1.i Demostrar una comunicación interpersonal respetuosa y eficaz con mujeres, familias, equipos de profesionales sanitarios y grupos comunitarios</p> <p>1.h Ayudar a las mujeres a elegir y tomar decisiones sobre los cuidados</p> <p>3.e Ofrecer orientación temprana sobre el embarazo, el parto, la lactancia materna, la crianza de los hijos y los cambios familiares</p> <p>3.g Ayudar a la mujer y a su familia a planificar el parto</p>	<p>Hacer un uso positivo del lenguaje corporal, mantener el contacto visual cuando proceda y seguir centrado en la mujer durante la comunicación</p> <p>Utilizar preguntas abiertas, escucha receptiva y enfoque imparcial de la comunicación</p> <p>Ofrecer información sanitaria basada en la evidencia a las mujeres y a sus familias en una sesión grupal y en sesiones individuales</p> <p>Facilitar la participación interactiva del grupo, fomentando la expresión de opiniones diversas con respeto</p> <p>Demostrar empatía y amabilidad hacia las mujeres que experimentan dolor y pérdida</p>

Cuando haya decidido los criterios de rendimiento puede pasar a elegir cómo recopilar evidencia del rendimiento del alumno.

## 2.2 Elegir el método de evaluación

Ahora que ha identificado los criterios de evaluación para valorar la(s) competencia(s), es el momento de elegir los métodos que utilizará para recopilar evidencia de



competencia. Por ejemplo, puede utilizar un OSCE, un juego de rol o una conversación profesional. Es importante tener en cuenta que, al medir una competencia, probablemente se puedan medir al mismo tiempo otras competencias, ya que muchas se dan simultáneamente. Sabiendo esto es más fácil elegir el método de evaluación.

## **Cosas a tener en cuenta al elegir el método de evaluación**

- ¿Qué parte de las competencias, técnicas, actitudes o conductas se está evaluando? ¿Hay más de una?
- ¿Satisfará las necesidades del estudiante? Es importante considerar las circunstancias del estudiante y mantener al mismo tiempo la integridad de las Competencias de la ICM.
- ¿Quién va a recopilar la evidencia? ¿El estudiante, un formador/evaluador o un tercero?
- ¿Dónde se recopilará la evidencia? ¿El lugar de trabajo es apropiado o accesible? En caso negativo, ¿cómo podría recopilar evidencia de otra forma? ¿Valdría con una simulación?
- ¿Cuándo recopilará la evidencia? ¿Han tenido los estudiantes tiempo suficiente para practicar antes de la evaluación? ¿Afectan los plazos y calendarios del sector? ¿Qué compromisos familiares tiene el estudiante?

También es importante tener en cuenta el número, la diversidad y la ubicación de los estudiantes, el acceso a equipamientos e instalaciones, los costes, el estrés de los estudiantes y el personal. Con independencia de los métodos de evaluación que elija, asegúrese de que sean:

- Válidos (los métodos evalúan lo que dicen que evalúan);
- Fiables (otros formadores/evaluadores que utilizaran los métodos llegarían a la misma conclusión con las mismas evidencias);
- Flexibles (se tienen en cuenta las necesidades de los estudiantes en cuanto a métodos, tiempo y lugar);
- Justos (los métodos permiten que todos los estudiantes demuestren su competencia).



## Cosas a tener en cuenta al elegir el método de evaluación

Hay varias formas de evaluar las habilidades de comunicación interpersonal eficaz. El uso de la simulación o los juegos de rol (por ejemplo, «muestra cómo» en la Pirámide de Miller) es una forma de valorar y evaluar la competencia de comunicación del estudiante.

Organizar juegos de rol y actividades interactivas para que los estudiantes practiquen habilidades de comunicación en diversos escenarios es útil tanto para las evaluaciones formativas como para las sumativas. Los estudiantes pueden presentar, recibir comentarios de compañeros y educadores/profesores, y repetir los juegos de rol varias veces, mejorando y adquiriendo mayor dominio con el tiempo. La repetición permite a los estudiantes reflexionar sobre su experiencia de aprendizaje y la transferencia de habilidades, conocimientos y comportamientos. El que los educadores/profesores y compañeros ofrezcan comentarios constructivos mejora la comprensión profunda del estudiante acerca de las habilidades requeridas y permite compartir las experiencias de aprendizaje.

Otros métodos para evaluar las habilidades de comunicación eficaz:

- **Observación directa:** Los preceptores clínicos observan y evalúan a los estudiantes en entornos clínicos reales y presentan comentarios formales y documentados en el diario de prácticas o en la cartera del estudiante.
- **Exámenes clínicos formales estructurados por objetivos (OSCE):** Los estudiantes realizan OSCE formales en el entorno simulado como evaluación sumativa.
- **Actividades de reflexión y autoevaluación:** Actividad de reflexión continua para hacer un seguimiento de la experiencia autoexpresada de los estudiantes sobre habilidades de comunicación y experiencias de atención a mujeres en una amplia variedad de entornos y escenarios clínicos.
- **Presentación en el aula/taller:** Los estudiantes demuestran cómo dirigir una sesión de formación sanitaria, facilitando el debate y la participación del grupo.



## 2.3 Crear la herramienta de evaluación

Después de identificar qué va a evaluar y los métodos de evaluación que va a utilizar puede empezar a crear la herramienta de evaluación.

Las herramientas de evaluación contienen tanto el «instrumento» (la herramienta para medir el rendimiento) como las instrucciones o procedimientos para recopilar e interpretar la evidencia. Ofrecen una orientación clara y apoyo a los alumnos, de forma que quede claro qué deben hacer y la base para tomar decisiones. Las herramientas de evaluación suelen contener lo siguiente:

- el nombre del alumno;
- el nombre del evaluador;
- la fecha de evaluación;
- el procedimiento de evaluación;
- la lista de conocimientos/técnicas a evaluar;
- la competencia conseguida tras la evaluación;
- comentarios para el alumno, y
- los recursos necesarios para la evaluación.

Una parte de las herramientas de evaluación es el «instrumento de evaluación», que se utiliza para medir el rendimiento. A menudo se denominan «escalas y rúbricas de aptitud».

**Las escalas y rúbricas de aptitud** son esenciales para evaluar las competencias y ayudan a garantizar la objetividad durante el proceso de evaluación. Se basan en criterios de rendimiento y aclaran la forma en que el rendimiento durante la evaluación se ajusta o no a la competencia. Lo hacen proporcionando una escala de aptitud que puede ser muy sencilla, por ejemplo *competente/no competente* o *se ajusta/no se ajusta*, o más compleja por tener varios niveles, como *principiante, en desarrollo, experto*. Algunos métodos de evaluación utilizan una escala numérica (p. ej., del 1 al 5, del 1 al 10 o un porcentaje). Cualquiera que sea la escala utilizada, se necesita una rúbrica para establecer los criterios de evaluación para quienes administran la evaluación.



El tipo de escala utilizada está relacionado con la naturaleza de la competencia; por ejemplo, la evaluación de competencias relacionadas con la seguridad y actividades de alto riesgo suele llevar asociada una escala de tipo aprobado/suspenso. Se puede trabajar con seguridad o no y puede haber un umbral específico que deba alcanzarse para garantizar la seguridad de todos. Por otro lado, para las actividades de bajo riesgo se puede utilizar un sistema de calificación.

Las rúbricas también son útiles para las personas que utilizan marcos de competencias para el desarrollo profesional continuo o las revisiones de rendimiento, ya que ofrecen información detallada sobre lo que se espera.

La decisión sobre el tipo de rúbrica que se va a utilizar depende del tipo de competencia y de la actividad de evaluación que se vaya a evaluar.

## Modelo de herramientas de evaluación

Las siguientes herramientas de evaluación ofrecen dos modos distintos de evaluar los conocimientos, destrezas y conductas de un alumno a la hora de demostrar una comunicación interpersonal eficaz (Competencia 1.i de la ICM).

La primera es un OSCE en un entorno formal (*muestra cómo* en la Pirámide de Miller), que se utilizaría después de hacer varias sesiones de prácticas en el entorno simulado.

La segunda son los criterios de calificación de una presentación oral en el aula (*sabe cómo* en la Pirámide de Miller). Los alumnos presentarán una sesión de formación sanitaria y serán evaluados por la forma en que se relacionan con el grupo, fomentan la participación activa y ofrecen información pertinente y accesible.

Observe que cada herramienta de evaluación contiene tanto la información para el alumno como para el profesor/educador de matronas (p. ej., criterios y rúbricas de rendimiento).

### Ejemplo 1: OSCE de habilidades de comunicación interpersonal en el entorno clínico

Competencia 1.i de la ICM Demostrar una comunicación interpersonal respetuosa y eficaz con mujeres, familias, equipos de profesionales sanitarios y grupos comunitarios



**Escenario:** La matrona está en una clínica prenatal evaluando a una mujer embarazada que se encuentra en el último trimestre de su primer embarazo. La mujer ha venido a la clínica a expresar su preocupación por el parto y por cómo va a sobrellevar el trabajo de parto.

**Instrucciones al estudiante:** Demuestre que establece una buena relación con la mujer y analiza sus preocupaciones con empatía y respeto utilizando habilidades de comunicación interpersonal eficaces. Proporcione información basada en la evidencia para apoyar su preparación al parto. Utilice preguntas abiertas, un lenguaje corporal apropiado, habilidades de escucha receptiva y tranquilice a la mujer.



## OSCE de habilidades de comunicación interpersonal en el entorno clínico

Nombre del estudiante de matrona	
Evaluador	
Fecha	
Recinto/Instalaciones	

### Rúbrica de evaluación

Puntúe a los estudiantes de acuerdo con la aplicación adecuada de cada criterio de actuación.

**3 = Supera la norma.** Demuestra un uso avanzado de las habilidades de comunicación y es muy receptivo.

**2 = Competente** en el uso de habilidades de comunicación. Demuestra buena capacidad de respuesta y utiliza un lenguaje corporal y habilidades de formulación de preguntas muy apropiados.

**1 = Rendimiento mínimo.** Uso poco sistemático de las habilidades de comunicación. Carece de una selección apropiada de habilidades de comunicación o no utiliza correctamente el método de comunicación.

**0 = Por debajo de la norma.** Uso inapropiado o falta de habilidades de comunicación.

Criterios de rendimiento	3	2	1	0	Comentarios
Presentarse a la mujer, darle una cálida bienvenida y ofrecerle un espacio privado					
Demostrar estrategias para establecer una buena relación					
Preguntar respetuosamente sobre las preocupaciones de la mujer					



Demostrar un lenguaje corporal amable					
Utilizar preguntas abiertas					
Utilizar técnicas de escucha receptiva					
Demostrar empatía y amabilidad					
Demostrar una atención sin sesgos					
Resumir las preocupaciones de la mujer y pedir aclaraciones para asegurar su exactitud					
Presentar información basada en la evidencia en un lenguaje claro que la mujer entienda fácilmente					
Dar tiempo y oportunidad a la mujer para que haga preguntas					
Concluir la sesión respetuosamente y concertar una visita de seguimiento					
Anotar los datos con exactitud en el historial de la mujer					
<b>PUNTUACIÓN DEL ESTUDIANTE</b>					

Observaciones y comentarios al estudiante:



## Ejemplo 2: Presentación oral en clase

Esta rúbrica de calificación se utiliza para evaluar la capacidad de un alumno para presentar una breve sesión de formación para abordar un problema de salud pública durante el embarazo de una mujer. Se evalúa la capacidad de los alumnos para comunicar eficazmente la información de forma atractiva y apropiada, facilitar la implicación del grupo y fomentar la participación activa.

Los compañeros del estudiante de matrona actúan como mujeres embarazadas.

2. Elija un problema de salud relevante durante el embarazo, por ejemplo, alimentación del bebé, dieta saludable y ejercicio, opciones relacionadas con el lugar del parto. En una presentación oral, proporcione información actual basada en la evidencia a un pequeño grupo de mujeres embarazadas.
3. Proporcione formación sanitaria imparcial de forma que permita a la persona tomar una decisión informada.
  - Utilice un lenguaje centrado en la mujer y adecuado para el nivel de comprensión y entendimiento de la mujer sobre el tema.
  - Presente información basada en la evidencia en un lenguaje claro que a la mujer le resulte fácil de entender.
  - Tenga en cuenta el nivel de atención y compromiso del grupo.
  - Hable con confianza y claridad.
4. Asegúrese de que la mujer entiende la información y puede tomar una decisión informada.

La forma de compartir la información debe ser clara, lógica y con un ritmo adecuado. Se evalúan los estilos de presentación, como la capacidad para conectar con el público y relacionar el material con impacto. También se evalúan la voz, el contacto visual, el lenguaje corporal y el tono del discurso del alumno en relación con los niveles de confianza.



<b>Criterios de rendimiento</b>	<b>Por debajo de la norma 0</b>	<b>Habilidad básica 1</b>	<b>Competente (cumple la norma) 2</b>	<b>Supera la norma 3</b>
Basado en la evidencia Solidez de la información y los datos Revisado por pares Jerarquía de la evidencia	Evidencia de baja calidad; no basada en la investigación o no procedente de una fuente acreditada.	Evidencia aceptable; pocas actuales o de alto nivel.	Algunos buenos ejemplos de evidencias actuales (como resultados de estudios de cohortes).	Evidencia actual de alto nivel, de fuentes revisadas por pares (como ensayos clínicos o metaanálisis).
Relevancia del tema Presentado en orden lógico de importancia para las mujeres Con sentido	No apropiada o relevante para las mujeres; no relacionada ni útil para su experiencia.	Cierta relevancia e interés para las mujeres. Impacto limitado sobre su experiencia.	De significativo interés y utilidad para las mujeres. Relacionable y apropiada.	Muy relevante y aplicable a la experiencia, informativamente importante y válida.
Estilo de presentación Habilidades oratorias Contacto visual Conexión con el público	Incapaz de conectar con el público de forma significativa. No hubo conexión con el material y faltó confianza.	Cierto interés activo del ponente y conexión con el público. Careció de una verdadera relación con el material y el público.	La mayor parte de la presentación estuvo conectado y motivado para conectar con el público.	Extraordinario sentido del compromiso, percepción del nivel de interés del público y capacidad de adaptarse consecuentemente. Confianza en la presentación y en el material.
Uso del lenguaje Términos centrados en la mujer; apropiados para el público	Inadecuado, no centrado en la mujer. Poco claro. Utilización de jerga. No motivó a las mujeres a cambiar los comportamientos de búsqueda de salud.	Aceptable para el público pero faltó atención en la elección de palabras y la forma de pronunciarlas.	Uso apropiado del lenguaje y consideración hacia las necesidades y el nivel de comprensión de las mujeres.	Uso cuidadoso del lenguaje, muy sensible a las necesidades de las mujeres y a su comprensión de los temas.



## Otras lecturas

Para más información sobre cómo crear rúbricas, consulte:

- El sitio web Teaching Commons de la DePaul University ofrece información sobre diferentes tipos de rúbricas: <https://resources.depaul.edu/teaching-commons/teaching-guides/feedback-grading/rubrics/Pages/types-of-rubrics.aspx>
- La página web de recursos para la enseñanza de la NC State University resume las mejores prácticas para crear rúbricas, ejemplos y plantillas: [https://teaching-resources.delta.ncsu.edu/rubric\\_best-practices-examples-templates/](https://teaching-resources.delta.ncsu.edu/rubric_best-practices-examples-templates/)
- Un artículo informativo sobre el desarrollo de rúbricas para la evaluación por compañeros de las técnicas de trabajo en equipo: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871519214000560>
- El MGH Institute of Health Professions proporciona una buena descripción de las rúbricas: <https://www.mghihp.edu/faculty-staff-faculty-compass/rubrics>

## 2.4 Hacer comentarios

El último paso es considerar cómo va a hacer los comentarios (p. ej., verbales/escritos/cara a cara/skype, sistemas electrónicos, individuales/en grupo).

### El objetivo de los comentarios es:

- Describir y juzgar el rendimiento respecto a los criterios para ayudar a los alumnos a entender y analizar mejor su rendimiento utilizando los criterios;
- Documentar un rendimiento diferenciado;
- Diagnosticar y prescribir remedios;
- Motivar a los alumnos.

### Cuestiones a tener en cuenta al hacer comentarios:

- ¿Se van a incluir en los comentarios conductas específicas en su trabajo? (¿Puede establecer el alumno la relación entre lo que ha hecho y lo que le está diciendo sobre su rendimiento?) ¿Qué utilidad tienen los comentarios a la larga?
- ¿Van a explicar los comentarios sus opiniones sobre el rendimiento utilizando criterios y evidencias explícitas?
- ¿Van a ser oportunos los comentarios?
- ¿Los comentarios estarán claros, focalizados y bien organizados? ¿Van a comunicar lo que el alumno debe hacer a continuación (qué, cuándo, dónde)?
- ¿Los comentarios harán sugerencias que refuercen el rendimiento eficaz y que identifiquen áreas a desarrollar?



- ¿Se centrarán los comentarios en la cantidad de información que el alumno puede utilizar en lugar de en toda la información que tiene el evaluador?
- ¿Los comentarios reafirmarán, describirán, sugerirán alternativas y harán preguntas en lugar de reprender, corregir o imponer el estilo del educador/profesor?
- ¿Los comentarios serán legibles y estarán escritos de tal forma que el alumno los entienda?

## **Consideraciones finales sobre la evaluación basada en competencias**

El cambio hacia la evaluación basada en competencias ayuda a los estudiantes de partería en la práctica y adquisición de competencias. La evaluación continua ayuda a los profesores/educadores de partería a hacer el seguimiento de los logros del alumno y a hacer comentarios formativos. Cuando se diseña adecuadamente, la evaluación es válida, fiable y coherente.

### **Cosas a tener en cuenta durante la planificación del curso que afectan a la evaluación:**

- ¿De qué manera ofrece el contenido del curso oportunidades para que los alumnos adquieran competencias?
- ¿Qué experiencias de aprendizaje va a incorporar en el módulo/tema para integrar los conocimientos y habilidades que los alumnos deben demostrar en la evaluación?
- ¿Qué actividades o experiencias necesitan los alumnos del módulo antes de hacer la evaluación?
- ¿Qué tareas serán importantes y contribuirán al desarrollo de los resultados del aprendizaje?
- ¿Qué tipos diferentes de evaluación se van a utilizar en el módulo para dar a los alumnos amplias oportunidades de demostrar las competencias? Esta es una pregunta importante puesto que las competencias son demasiado complejas para evaluarlas en un único contexto y de una sola forma.

La siguiente sección ofrece una lista breve de recursos sobre la evaluación basada en competencias.



## 3.0 Recursos de evaluación basada en competencias

La cantidad de recursos disponibles sobre evaluación basada en competencias puede resultar abrumadora. La ICM recoge algunos de estos recursos a lo largo de esta guía, que se han reunido más abajo. No es una lista exhaustiva y le animamos a que busque otros recursos adaptados a su contexto. La comunidad de estudiantes de partería sigue creciendo y desarrollándose, al igual que los recursos de evaluación.

### Métodos y herramientas de evaluación

#### Charles Sturt University

- **Descripción:** Una descripción de diferentes métodos de evaluación con ejemplos.
- **Acceso:** <https://www.csu.edu.au/division/learning-teaching/assessments/assessment-types>

#### Herramienta de evaluación de las normas de la partería australiana

- **Descripción:** La Herramienta de evaluación de la partería australiana (AMSAT) evalúa la práctica de la partería en situaciones y entornos de trabajo reales. ASMAT evalúa las Normas australianas para la práctica de las matronas, no obstante, la herramienta de evaluación puede adaptarse.
- **Acceso:** [https://midwives.org.au/Web/Web/Professional-Development/AMSAT/Australian\\_Midwifery\\_Standards\\_Assessment\\_Tool.aspx?hkey=1f4d6206-c8f1-450d-8e35-42d705d9b28d](https://midwives.org.au/Web/Web/Professional-Development/AMSAT/Australian_Midwifery_Standards_Assessment_Tool.aspx?hkey=1f4d6206-c8f1-450d-8e35-42d705d9b28d)

### Taxonomía de Bloom

#### Vanderbilt University

- **Descripción:** Descripción de la Taxonomía de Bloom
- **Acceso:** <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>



## Casos prácticos

### Midwife Career (sitio web)

- **Descripción:** Lista de libre acceso con ejemplos reales de situaciones de partería que pueden utilizarse para la evaluación basada en competencias.
- **Acceso:** <https://training.midwifecareer.com/topic/midwife-case-studies/>

## Cursos

### Organización Panamericana de la Salud

- **Descripción:** Curso *online* «Estrategias de evaluación en educación basada en competencias para profesionales de la salud con enfoque en salud materna y perinatal».
- Curso *online* gratuito que se centra en las evaluaciones basadas en competencias para programa de formación en partería. Las secciones sobre cómo elaborar preguntas de opciones múltiples, OSCE, rúbricas y listas de comprobación son especialmente útiles.
- **Acceso:** <https://www.campusvirtualesp.org/es/curso/estrategias-de-evaluacion-en-educacion-basada-en-competencias-para-profesionales-de-la-salud>

## Plan de estudios

### Guía del programa de formación en partería con acceso directo (ICM)

### Guía del programa de formación en partería para graduados en enfermería (ICM)

- **Descripción:** Las guías de programas de la ICM ofrecen instrucciones (y ejemplos) sobre cómo desarrollar un programa de formación en partería, tanto de acceso directo como para graduados en enfermería. Las guías contienen información sobre cómo desarrollar las declaraciones de misión, visión y filosofía del programa, así como los resultados del programa utilizando las Competencias y Declaraciones de postura de la ICM. **Acceso:**

[Guía del programa de formación en partería con acceso directo \(ICM\)](#)

[Guía del programa de formación en partería para graduados en enfermería \(ICM\)](#)



## Guías para aprender a redactar evaluaciones basadas en competencias

### Organización Mundial de la Salud (OMS)

- **Descripción:** Conjunto de herramientas de planificación familiar y atención integral para el aborto destinado a los trabajadores de atención primaria de salud. Vol. 2: Guía de elaboración de programas y planes de estudios. Este documento presenta un enfoque sistemático para crear programas y planes de estudios destinados a la aplicación de las competencias en materia de planificación familiar y atención integral para el aborto. Esta guía contiene información útil sobre los aspectos fundamentales para desarrollar una evaluación basada en competencias.
- **Acceso:** <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240063907>

## Resultados del aprendizaje y competencias

### DePaul University Teaching Commons

- **Descripción:** Página web que describe las principales diferencias entre resultados y objetivos del aprendizaje. Este sitio web explica cómo escribir resultados del aprendizaje cuantificables.
- **Acceso:** <https://resources.depaul.edu/teaching-commons/teaching-guides/course-design/Pages/course-objectives-learning-outcomes.aspx>

### Guía de competencias de acceso libre de eCampus Ontario

- **Descripción:** Manual de recursos educativos de acceso libre que orienta a la hora de desarrollar un marco de competencias. El manual también analiza cómo evaluar la competencia y crear actividades de aprendizaje que correspondan a las competencias.
- **Acceso:** <https://ecampusontario.pressbooks.pub/competencytoolkit/>



## Exámenes clínicos estructurados por objetivos (OSCE)

### United Kingdom Nursing & Midwifery Council

- **Descripción:** OSCE completo desarrollado para estudiantes de partería que ofrece un buen ejemplo de criterios y rúbricas de rendimiento.
- **Acceso:**  
[https://www.ulster.ac.uk/\\_\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0011/385697/Midwifery-Mock-V1.pdf](https://www.ulster.ac.uk/___data/assets/pdf_file/0011/385697/Midwifery-Mock-V1.pdf)  
[https://www.ulster.ac.uk/\\_\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0011/385697/Midwifery-Mock-V1.pdf](https://www.ulster.ac.uk/___data/assets/pdf_file/0011/385697/Midwifery-Mock-V1.pdf)

## Principios de evaluación

### The New Zealand Education Hub

- **Descripción:** Proporciona información sobre cómo los principios de evaluación forman parte de un sistema de aprendizaje.
- **Acceso:** <https://theeducationhub.org.nz/category/school-resources/principles-of-assessment/>

### The Taylor Institute de la Universidad de Calgary

- **Descripción:** PDF descargable que describe los principios de la evaluación basada en la evidencia.
- **Acceso:** <https://taylorinstitute.ucalgary.ca/resources/guiding-principles-assessment-of-students-learning>

### Universidad de Southampton

- **Descripción:** Recoge los principios de la evaluación para todos los programas.
- **Acceso:** [https://www.southampton.ac.uk/assets/imported/transforms/content-block/UsefulDownloads\\_Download/EA72C9CD1A9C4941955F6C2DDEEECEFE/Assessment%20Principles.pdf](https://www.southampton.ac.uk/assets/imported/transforms/content-block/UsefulDownloads_Download/EA72C9CD1A9C4941955F6C2DDEEECEFE/Assessment%20Principles.pdf)



## Rúbricas

### Women and Birth: Journal of Australian College of Midwives

- **Descripción:** Uso de una rúbrica de evaluación para desarrollar y valorar las habilidades de trabajo en equipo de los estudiantes de partería; artículo de investigación que resume una rúbrica utilizada para evaluar las habilidades de trabajo en equipo en partería.
- **Acceso:** [https://www.womenandbirth.org/article/S1871-5192\(13\)00348-X/pdf#relatedArticles](https://www.womenandbirth.org/article/S1871-5192(13)00348-X/pdf#relatedArticles)

### NC State University

- **Descripción:** Sitio web que proporciona información sobre cómo crear rúbricas para evaluaciones basadas en competencias.
- **Acceso:** [https://www.womenandbirth.org/article/S1871-5192\(13\)00348-X/pdf#relatedArticles](https://www.womenandbirth.org/article/S1871-5192(13)00348-X/pdf#relatedArticles)



## Referencias

1. Green D, Levy C. eCampusOntario Open Competency Toolkit [Internet]. [ecampusontario.pressbooks.pub](https://ecampusontario.pressbooks.pub). 2021. Disponible en: <https://ecampusontario.pressbooks.pub/competencytoolkit/>
2. Organización Mundial de la Salud. OMS. Conjunto de herramientas de planificación familiar y atención integral para el aborto destinado a los trabajadores de atención primaria de salud. Volumen 2: Guía de elaboración de programas y planes de estudios. Ginebra: Organización Mundial de la Salud, 2022.
3. Green D, Levy C. What do we mean by competence? [ecampusontario.pressbooks.pub](https://ecampusontario.pressbooks.pub) [Internet]. 2021. Disponible en: <https://ecampusontario.pressbooks.pub/competencytoolkit/chapter/competence/>
4. Arkansas State University. Bloom's Revised Taxonomy: Cognitive, Affective, and Psychomotor [Internet]. Disponible en: <https://www.astate.edu/dotAsset/7a3b152c-b73a-45d6-b8a3-7ecf7f786f6a.pdf>
5. Miller, GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. *Acad Med*. 1990;65(9):S63-7.
6. Adaptación de: *Course Design Program* creado por la Educational Development Unit del Taylor Institute for Teaching and Learning, University of Calgary, 2014.
7. Sherbino J, Frank JR. Educational design: a CanMEDS guide for the health professions. Ottawa, On: Royal College Of Physicians And Surgeons Of Canada; 2011.
8. Charles Sturt University. Assessment methods [Internet]. [www.csu.edu.au](http://www.csu.edu.au). Disponible en: <https://www.csu.edu.au/division/learning-teaching/assessments/methods>



# Apéndice A: Resultados y objetivos del aprendizaje

## Uso

En el uso diario, los términos «resultados» y «objetivos» tienen significados similares. Un RESULTADO DEL APRENDIZAJE describe las destrezas y habilidades que se prevé que un estudiante haya adquirido o desarrollado tras realizar un módulo/curso. Un OBJETIVO DE APRENDIZAJE es una declaración que suele centrarse en la adquisición de un conocimiento o el desarrollo de habilidades específicas y por ello describe el proceso en lugar del resultado previsto.

Los resultados y los objetivos se complementan. La clave está en captar tanto el proceso de aprendizaje (objetivo) como el resultado previsto (resultado) para que los alumnos tengan unas expectativas claras y completas.

**Los resultados del aprendizaje describen el destino final; los objetivos son los peldaños para llegar al destino.**

Los **resultados del aprendizaje** identifican qué sabrá y será capaz de hacer el alumno una vez haya terminado un módulo/curso: los conocimientos, las habilidades (técnicas) y las actitudes (valores, disposiciones) esenciales y duraderos que constituyen el aprendizaje integrado de un módulo/curso por parte de un graduado.

## Características de los resultados del aprendizaje

- Orientados a rendimientos/productos
- Delimitados en el tiempo
- Centrados en el rendimiento
- Transferibles al mundo real
- Nivel macro
- Explican «qué»

Los **objetivos del aprendizaje** son declaraciones específicas de lo que se espera que pueda hacer el estudiante como resultado directo de una lección. Los objetivos del aprendizaje suelen centrarse en la adquisición de conocimientos específicos o en el desarrollo de competencias concretas y, por ello, describen el proceso en lugar del resultado previsto. A menudo se utilizan como herramienta de formación para que los educadores/profesores elaboren los planes lectivos.



## Características de los objetivos del aprendizaje

- Orientados a información/procesos
- Facilitadores
- Centrados en la conducta
- Específicos del contexto y las condiciones
- Nivel micro
- Explican «cómo»

## Desarrollar los resultados del aprendizaje

Definir los conceptos, destrezas y habilidades significativos y esenciales que son necesarios para tener un rendimiento satisfactorio al final del módulo/curso.

Redactar los enunciados de los resultados del aprendizaje centrándose en la integración de conceptos, destrezas y habilidades que un estudiante debería demostrar al final de un curso.

## Redactar los resultados del aprendizaje

Verbo de acción	Enfoque de aprendizaje	Propósito/criterios
Qué hará el estudiante para demostrar que ha aprendido	Qué se demuestra o realiza	Propósito de la demostración o ejecución O BIEN calidad/nivel de rendimiento considerado aceptable
<b>Mal ejemplo:</b>		
Demostrar habilidad para	realizar una sesión de formación en la práctica	
<b>Buen ejemplo:</b>		
Realizar	una sesión de formación en la práctica	para matronas sobre el trabajo con equipos de atención sanitaria y grupos comunitarios

## Lista de comprobación de resultados/objetivos

- El enunciado es claro.
- Utiliza verbos que reflejan el nivel de aprendizaje exigido.
- Describe un aprendizaje significativo y relevante.
- Describe el aprendizaje que se adquiere al final del curso.
- Se puede medir mediante la ejecución o demostración.
- Refleja lo que hace el alumno, no lo que hace el instructor.



## Apéndice B: Métodos de evaluación

### Evaluación en un entorno clínico/de cuidados de partería

Estos tipos de evaluaciones se hacen en el entorno clínico/de atención de partería. Se suelen utilizar normalmente para valorar las habilidades técnicas o tareas más complejas como la gestión del tiempo, la planificación de los cuidados o la aptitud para escuchar. Para que la evaluación en el entorno de cuidados de partería sea eficaz, es necesario que intervengan evaluadores con formación e identificar claramente las competencias a evaluar.

Tipo de evaluación	Descripción	Criterios de exactitud y fiabilidad
Miniejercicio de evaluación clínica (Mini-CEX)	Observación de unos 10-20 minutos de las prácticas clínicas	Deben realizarse varios mini-CEX a lo largo del curso.  Deben evaluarse diferentes elementos de los cuidados (cuidado antenatal, durante el parto, etc.).
Revisión de la práctica clínica	Puede adoptar dos formas: revisión de auditoría con gráficos o recordatorio con simulación gráfica (CSR) con debate sobre la gestión aplicada para valorar el razonamiento y el juicio clínicos.	La auditoría con gráficos requiere unos 25-35 gráficos para ser fiable.  El recordatorio con simulación gráfica requiere unos 2 o 3 gráficos.  Requiere un sistema de documentación estandarizado.



		Requiere una herramienta estandarizada para revisar el gráfico.
<b>Observación directa de técnicas de los procedimientos</b>	Observación directa del estudiante en prácticas durante la ejecución de las técnicas	Requiere una lista de comprobación estandarizada para cada paso que constituye el procedimiento.
<b>Cartera</b>	Conjunto de información sobre la práctica clínica recopilada a lo largo del tiempo y utilizada para la autorreflexión	Requiere una escala de adquisición de competencias (p. ej., 0-3). Requiere un proceso claro para guiar la reflexión.