

Guía

Normas globales de la ICM para el desarrollo de matronas docentes

Revisión: 2025



MPath
Midwifery Education
Development Pathway

© 2025 por la Confederación Internacional de Matronas

Algunos derechos reservados. Este trabajo está disponible bajo la licencia Creative Commons Atribución - No Comercial - Compartir Igual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0);

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Según los términos de esta licencia, usted puede copiar, redistribuir y adaptar el trabajo para fines no comerciales, siempre que se cite adecuadamente, como se indica a continuación.

Cita sugerida

Normas globales de la ICM para el desarrollo de matronas docentes. La Haya: Confederación Internacional de Matronas; 2025. Licencia: CC BY-NC-SA 4.0.

Traducciones

Se permite la traducción de este documento a idiomas distintos del inglés, francés y español.

Las versiones traducidas deben incluir la siguiente declaración:

Esta traducción no fue realizada por la Confederación Internacional de Matronas (ICM). La ICM no se responsabiliza de la exactitud de esta traducción. La edición original en inglés, ICM Global Standards for Midwifery Faculty Development. La Haya: Confederación Internacional de Matronas; 2025. Licencia: CC BY-NC-SA 4.0, es la edición válida y auténtica.

Las versiones traducidas de este documento deben enviarse a

communications@internationalmidwives.org para su difusión en el sitio web de la ICM.

La ICM puede brindar apoyo con plantillas de diseño gráfico para traducciones a idiomas distintos del inglés, francés y español. Por favor, contacte a

communications@internationalmidwives.org para más detalles.

Ventas, derechos y licencias

Para enviar solicitudes de uso comercial o consultas sobre derechos y licencias, por favor contacte a communications@internationalmidwives.org.

Aviso legal general

La ICM ha tomado todas las precauciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación. Sin embargo, el material publicado se distribuye sin garantía de ningún tipo, ya sea expresa o implícita. La responsabilidad por la interpretación y el uso del material recae en el lector. En ningún caso la ICM será responsable de los daños que se deriven de su uso.

Introducción

Las Normas globales de la ICM para el desarrollo de matronas docentes son un elemento esencial del trabajo de la ICM para reforzar la formación en partería a escala mundial. Estas normas son un documento básico de la ICM y uno de los recursos del Programa de desarrollo de formación en partería (Mpath) de la ICM, que incluye normas, directrices, definiciones, declaraciones de postura y herramientas relacionadas con la formación en partería. Para garantizar que las futuras matronas sean profesionales competentes que presten una atención segura y culturalmente adecuada a las mujeres, los recién nacidos y sus familias se requiere una formación en partería de alto nivel. La columna vertebral de los programas de formación en partería son unas matronas docentes que cuenten con la debida preparación.

Las Normas globales de la ICM para el desarrollo de matronas docentes se ajustan a documentos básicos de la ICM, entre ellos, Definición Internacional y ámbito de práctica de la matrona y La filosofía y el modelo de atención de la partería. Están en consonancia con las Normas de la ICM para la formación en partería y las Competencias esenciales de los profesores de partería de la OMS. Las normas establecen los conocimientos, las aptitudes y la experiencia que las matronas educadoras y preceptoras clínicas deben recibir a través de un desarrollo de matronas docentes de calidad como preparación para sus labores educativas.

Las matronas docentes son matronas profesionales y acreditadas. Como tales, durante el procedimiento de acreditación como matronas ya habrán demostrado que reúnen las Competencias esenciales de la ICM para la práctica de la partería, que trabajan de acuerdo con la Filosofía de las matronas de la ICM y que cumplen los principios éticos establecidos por la autoridad reguladora nacional relevante. Las Normas globales de la ICM para el desarrollo de matronas docentes giran en torno a las competencias, la filosofía y los principios éticos de la profesión de matrona con especial hincapié en los ámbitos de desarrollo necesarios para las matronas que trabajen como personal docente o preceptores clínicos y que se dediquen a enseñar a la próxima generación de matronas.

Los objetivos de las Normas globales de la ICM para el desarrollo de matronas docentes son:

- establecer referencias e indicadores de calidad para el desarrollo de matronas docentes;
- facilitar un marco de trabajo para diseñar, implementar y evaluar el desarrollo de las matronas docentes;
- ayudar a las matronas docentes a participar en un proceso de mejora continua de la calidad;
- contribuir a reforzar los programas de formación en partería a escala global preparando y mejorando la capacidad de las matronas docentes.

Además, los proveedores de enseñanza/instituciones educativas pueden utilizar las Normas globales de la ICM para el desarrollo de matronas docentes para:

- respaldar el desarrollo del personal docente;
- respaldar la formación continuada en servicio (p. ej., oportunidades) y/o elaborar un programa de desarrollo de personal docente dentro de una institución; y
- cumplir normas nacionales e internacionales de homologación y acreditación.

Las Normas globales para el desarrollo de matronas docentes establecen los requisitos mínimos para un desarrollo de matronas docentes de calidad. La ICM reconoce que las instituciones educativas pueden encontrarse en diferentes estadios de madurez en lo que respecta al desarrollo del personal docente y pueden contar con el apoyo de otras partes interesadas (p. ej., organismos reguladores, Ministerio de Sanidad/Educación, asociaciones de matronas, ONG) para el desarrollo y la puesta en práctica de programas y actividades de desarrollo de las matronas docentes. Independientemente de los requisitos de las partes interesadas, la ICM recomienda que todo el desarrollo de las matronas docentes se base en los requisitos de las matronas docentes, ya que son las principales destinatarias de los programas de desarrollo. También hay que tener en cuenta las necesidades de los estudiantes de partería, ya que son los destinatarios directos de la formación que imparten las matronas docentes, y las necesidades de las mujeres y las personas de género diverso a las que las matronas prestan sus servicios de salud sexual, reproductiva, materna, neonatal y del adolescente (SSRMNA). Para satisfacer estas necesidades tan diversas, la ICM recomienda realizar un análisis/evaluación de las necesidades, en particular, de las matronas docentes, los

estudiantes de partería y el contexto de los SSRMNA. Los resultados de este análisis de necesidades se pueden utilizar para determinar las actividades de desarrollo del personal docente más eficaces para ayudar a las matronas docentes a adquirir las competencias necesarias para impartir formación y a preparar a matronas tituladas competentes que presten servicios de calidad a mujeres y recién nacidos.

Estas normas establecen los requisitos mínimos para el desarrollo de personal docente. La ICM reconoce y defiende la necesidad de realizar otras actividades complementarias de desarrollo profesional.

Terminología

La ICM utiliza el término «personal docente» para referirse al grupo de personas cualificadas que enseñan a los estudiantes de matrona que participan en un programa de formación en partería (p. ej., matronas formadoras, expertos de otras disciplinas, preceptores/profesores clínicos, etc.). El término más específico «matronas docentes» se refiere a los miembros del personal docente que son matronas cualificadas y responsables principales de la enseñanza de los estudiantes de matrona (p. ej., matronas que ocupan cargos directivos, matronas formadoras y matronas profesoras/preceptoras clínicas). Reconocemos que en los programas de formación en partería pueden participar otros profesionales que presten apoyo educativo en su ámbito de especialización; **sin embargo, estas normas están diseñadas para las matronas docentes, que son las principales proveedoras de formación en partería en todos los entornos.** Los profesionales de otras disciplinas que formen parte del profesorado del programa de formación en partería deben tener cualificación para el contenido que imparten.

La ICM reconoce que los términos utilizados en este documento pueden ser distintos en otros contextos; p. ej., los preceptores clínicos pueden denominarse profesores clínicos o instructores en distintos lugares. Mientras se desarrollan como personal docente, las matronas docentes son también estudiantes por derecho propio. Para mayor claridad, el término «estudiante de matrona» se refiere a los estudiantes de partería que participan en un programa de formación en partería impartido por matronas docentes. Para

obtener más información sobre los términos utilizados en este documento consulte el [Glosario de términos relacionados con la formación en partería \(2023\)](#) de la ICM.

Proceso de desarrollo

Del desarrollo de estas normas se ha encargado un grupo de trabajo de la ICM integrado por matronas investigadoras y formadoras de todo el mundo y dirigido por un consultor a lo largo de varias rondas de consulta. El borrador definitivo de las normas se ha sometido a una consulta global, y se han recibido comentarios y opiniones de personas consultadas de todas las regiones de la ICM y de agencias de la ONU. Estos comentarios y opiniones se han incorporado a la versión final de las normas, aprobada por el Consejo de la ICM en junio de 2025.

Normas globales de la ICM para el desarrollo de matronas docentes

Organización de las normas

Las normas están organizadas en las siete categorías siguientes:

1. Liderazgo
2. Alianzas y colaboración
3. Plan de estudios
4. Aprendizaje y enseñanza
5. Recursos
6. Mantenimiento de la competencia para la práctica de la partería
7. Investigación

Las normas se detallan a continuación. En un documento aparte hay disponible una guía complementaria sobre el uso de las normas que incluye las evidencias en las que se basa cada norma.

Categoría 1: Liderazgo

Norma: El desarrollo de las matronas docentes fomenta el liderazgo en el desarrollo y la impartición de programas de formación en partería.

Directrices	Ejemplos de actividades
<p>El desarrollo de las matronas docentes es esencial para ayudar a las matronas formadoras a desarrollar los conocimientos, aptitudes, conductas y actitudes necesarios para dirigir y respaldar la formación en partería. El desarrollo de capacidades de liderazgo debe centrarse en mejorar las dotes de comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas a fin de crear un entorno positivo de aprendizaje y trabajo.</p> <p>Las matronas docentes actúan como agentes del cambio. El desarrollo de competencias de defensa facilita las bases para propiciar cambios que desemboquen en mejoras para los programas de formación en partería.</p> <p>El desarrollo de las matronas docentes debe proporcionar apoyo al personal docente para que aplique nuevas soluciones que refuercen la formación y la práctica profesional de la partería.</p>	<p>Documentación</p> <ul style="list-style-type: none">• Incluir el liderazgo como objetivo de desarrollo en revisiones de rendimiento laboral• Participar en talleres, cursos o conferencias de desarrollo de personal docente centrados en el liderazgo educativo• Realizar una evaluación 360 sobre liderazgo• Participar en informes y propuestas de proyectos que estén liderados por matronas docentes <p>Contribuciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Contribuir con artículos en revistas académicas o presentaciones en congresos profesionales para dar muestras de implicación activa en el progreso de la formación en partería• Participar activamente en la formulación de políticas relacionadas con la formación en partería

- Participar en iniciativas de promoción y defensa que respalden la formación en partería, p. ej., unirse a comités consultivos, grupos de trabajo o campañas educativas o participar activamente en ellos
- Incorporar cambios en las actividades docentes y adoptar nuevas soluciones
- La revisión del plan de estudios está dirigida por matronas docentes.

Funciones de liderazgo

- Garantizar cargos formales de liderazgo o dentro de comités en instituciones educativas, asociaciones de matronas, grupos de trabajo, trabajo comunitario, voluntariado o educación entre iguales
- Orientar al personal docente guiando, apoyando y desarrollando a las matronas formadoras para mejorar sus competencias profesionales y su eficacia docente

EVIDENCIA

- Pezaro, Sally; Zarbiv, Gila ZARBIV, JONES, J., Mariama LILEI FEIKA, FITZGERALD, L., Sanele LUKHELE, MCMILLAN-BOHLER, J., BALOYI, O.B., SILVA, GRANT, C., Lisa, B.-P. and HARDTMAN, P. (2024). Characteristics of Strong Midwifery Leaders and Enablers of Strong Midwifery Leadership: An International Appreciative Inquiry. *Midwifery*, 132, pp.103982–103982.
doi: <https://doi.org/10.1016/j.midw.2024.103982>.
- Sattar SMRU, Akeredolu O, Bogren M, Erlandsson K, Borneskog C. Facilitators influencing midwives to leadership positions in policy, education and practice: A systematic integrative literature review. *Sexual & Reproductive Healthcare*. 2023;38:100917.
- *Sexual & Reproductive Healthcare* 2023 Vol. 38 Pages 100917. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.srhc.2023.100917>
- Smith, R.M., Gray, J.E. and Homer, C.S. (2024). 'It would be nice to have more than basic support': A learning needs assessment survey of midwifery faculty in low- and middle-income countries of the Asia Pacific region. *Women and Birth*, [online] 37(4), p.101624.
doi: <https://doi.org/10.1016/j.wombi.2024.101624>.

Categoría 2: Alianzas y colaboración

Norma: El desarrollo de las matronas docentes promueve y fomenta una cultura de colaboración y alianzas respetuosas.

Directrices	Ejemplos de actividades
<p>El desarrollo de las matronas docentes promueve una cultura de colaboración y alianzas respetuosas entre distintas partes interesadas del ámbito de la partería y la formación en partería, entre ellas (a título enunciativo, no limitativo):</p> <ul style="list-style-type: none">• Otros miembros del personal docente• Mujeres, familias y comunidades• Matronas clínicas• Asociaciones de matronas• Organismos reguladores• Equipos interprofesionales, obstetras, neonatólogos y otros profesionales de la salud• Estudiantes de matrona• Ministerios gubernamentales• Organizaciones no gubernamentales <p>El desarrollo del personal docente debe estar diseñado para propiciar las oportunidades de mejorar la experiencia de aprendizaje, de crear vínculos institucionales entre los entornos educativos y clínicos/comunitarios y de establecer alianzas de investigación.</p>	<p>Comunidades</p> <ul style="list-style-type: none">• Participar en comunidades de práctica (p. ej., comunidades de práctica de matronas docentes o comunidades de práctica de matronas en ejercicio, etc.) para propiciar los resultados y objetivos de aprendizaje del desarrollo del personal docente• Desarrollar asociaciones de estudiantes de partería• Colaborar con grupos estudiantiles organizados <p>Compartir prácticas</p> <ul style="list-style-type: none">• Participar en acuerdos de trabajo entre matronas docentes y preceptores clínicos y/u otros profesionales que contribuyan a compartir prácticas de aprendizaje y enseñanza y que clarifiquen las funciones y responsabilidades• Recabar/tener en cuenta opiniones y comentarios de una serie de partes interesadas

Mejora de la experiencia de aprendizaje: el desarrollo del personal docente proporciona apoyo para reforzar los resultados de los estudiantes de matrona centrándose en el estudiante y fomentando alianzas respetuosas entre el personal docente y el estudiante. Cuando el personal docente prioriza la experiencia del estudiante, contribuye a un entorno de aprendizaje favorable.

Establecimiento de alianzas de investigación: el desarrollo del personal docente debe estar diseñado para favorecer las oportunidades de establecer alianzas de investigación, para mejorar la experiencia de aprendizaje y para crear vínculos institucionales entre los entornos educativos y clínicos.

Creación de un entorno educativo inclusivo: un enfoque colaborativo hace énfasis en la creación de un entorno inclusivo en el que el personal docente, los estudiantes y los profesionales de la salud se desenvuelvan de forma abierta, respetuosa y constructiva.

- Concretar atribuciones para la participación en proyectos colaborativos: acuerdo de colaboración formalizada entre matronas docentes, preceptores clínicos, matronas, mujeres, etc.
- Llevar a cabo actividades de desarrollo del personal docente con grupos interprofesionales e interinstitucionales
- Colaborar con grupos de mujeres que fomenten la calidad de la formación en partería
- Estudiar alianzas en entornos comunitarios
- Firmar memorandos de entendimiento o memorandos de acuerdo relacionados con proyectos de colaboración respaldados por propuestas de proyectos, informes y documentos de resultados
- Participar en alianzas con centros clínicos (p. ej., hospitales o grupos de matronas que ejercen la práctica privada) que definan procesos para compartir conocimientos y habilidades entre las matronas docentes y los preceptores clínicos
- Colaborar con grupos y asociaciones de estudiantes de partería

Opiniones y comentarios de las partes interesadas

- Realizar encuestas entre los estudiantes e implicar a representantes estudiantiles en el desarrollo y la revisión de los programas
- Utilizar la pericia interna y externa en el aula, en la enseñanza clínica, en la investigación y en la promoción y defensa
- Incluir a mujeres en edad fértil en el comité asesor del curso/programa de formación en partería
- Recabar opiniones y comentarios de gobiernos, asociaciones de matronas y organismos reguladores y tenerlos en cuenta para el desarrollo del programa de formación en partería

EVIDENCIA

- Bar-Zeev S, Shikuku D, Homer C, Smith R, Hardtman P, Lal G, Stalls S, Masuda C, Copeland F, Ugglas AA, Pairman S, Hailegebriel TD, Ameh C. Harnessing partnerships to strengthen global midwifery education to improve quality maternal and newborn health care: The Alliance to Improve Midwifery Education (AIME). *Midwifery*. 2024 Oct;137:104111. doi: 10.1016/j.midw.2024.104111. PMID: 39127574.
- Bogren M, Nkeshimana M, Nzabahimana I, Temple F, Iryanyawera MC, Uwimana JD, Tallarico R, Adelakin O, Erlandsson K. Rwanda's success in advancing midwifery education: a blueprint of a sustainable, nationally driven curriculum standardization. *Glob Health Action*. 2024 Dec 31;17(1):2427467. doi: 10.1080/16549716.2024.2427467. Epub 2024 Nov 13. PMID: 39534989; PMCID: PMC11562020.
- Bogren, M., Doraiswamy, S., & Erlandsson, K. (2017). Building a new generation of midwifery faculty members in Bangladesh. *Journal of Asian Midwives (JAM)*, 4(2), 52-58.

Categoría 3: Plan de estudios

Norma: El desarrollo de las matronas docentes capacita a las matronas docentes para dirigir el diseño, el desarrollo y la revisión de los planes de estudios de partería.

Directrices	Ejemplos de actividades
<p>Las matronas docentes dirigen los procesos de diseño, desarrollo, revisión y renovación de los planes de estudios. Pueden formar parte de un grupo más amplio de revisión del plan de estudios; sin embargo, las matronas formadoras asumen un papel de liderazgo en el desarrollo del plan de estudios.</p> <p>Los programas de desarrollo del personal docente dotan a las matronas docentes de los conocimientos y las aptitudes necesarios para desarrollar e impartir un plan de estudios. Las matronas docentes colaboran con instituciones académicas, investigadores y expertos en partería para garantizar que el plan de estudios incorpore prácticas basadas en la evidencia. Esto incluye (entre otras cosas) abordar cómo afectan a las mujeres y los recién nacidos el cambio climático, las catástrofes humanitarias y los cambios tecnológicos rápidos. Además, el desarrollo del personal docente respalda la integración de las Competencias esenciales de la ICM para la práctica de la partería en los planes de estudio.</p> <p>La recogida y el análisis de opiniones y comentarios de estudiantes y otras</p>	<p>Procesos</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicar un proceso claro y coherente para las revisiones de los planes de estudios• El personal docente dirige y participa activamente en la aplicación y revisión/renovación del plan de estudios.• Utilizar procesos de garantía de calidad que supervisan y evalúan la implementación de un plan de estudios basado en la evidencia• Participar en la revisión y la evaluación del plan de estudios <p>Documentación</p> <ul style="list-style-type: none">• La revisión del plan de estudios se refleja en la política y cita a las matronas docentes como principales contribuyentes por lo que se refiere a la revisión del plan de estudios.• Guías de cursos y programas desarrolladas por matronas docentes

partes interesadas impulsa la mejora. Las matronas docentes necesitan desarrollar aptitudes por lo que se refiere al uso de las opiniones y los comentarios de las partes interesadas para tomar decisiones basadas en datos con el fin de mejorar el plan de estudios.

- Crear mapas curriculares que muestren una alineación constructiva entre los resultados del aprendizaje, las actividades y las evaluaciones de los cursos
- Crear planes de cursos/módulos (p. ej., planes lectivos) que incorporen evaluaciones y estrategias basadas en competencias
- Programar la revisión y la renovación del plan de estudios
- Crear temarios que muestren una alineación constructiva entre las competencias, las actividades de aprendizaje y las evaluaciones
- Utilizar evaluaciones formativas y sumativas alineadas con los resultados de aprendizaje de los módulos/cursos

Opiniones y comentarios

- Recopilar opiniones y comentarios de estudiantes y otras partes interesadas que sirvan para identificar ámbitos de mejora
- Participar en la colaboración interprofesional por lo que respecta al desarrollo y la revisión del plan de estudios desde otra disciplina sanitaria

EVIDENCIA

Best O, Cox L, Ward A, Graham C, Bayliss L, Black B, Burton L, Carey M, Davis T, Derrington K, Elliott J, Jayasinghe T, Luyke T, Maher D, McGregor R, Ng L, O'Malley L, Roderick G, Sheridan G, Stanbury L, Taylor M, Terry V, Tulleners T, Walker J. Educating the educators: Implementing cultural safety in the nursing and midwifery curriculum. *Nurse Educ Today*. 2022 Oct;117:105473. doi: 10.1016/j.nedt.2022.105473. Epub 2022 Jul 11. PMID: 35917706.

Bogren M, Jha P, Sharma B, Erlandsson K. Evaluating a midwifery leadership programme: a process evaluation study. *Women Birth*. 2025 Jan 2;38(1):101853. doi: 10.1016/j.wombi.2024.101853. Epub ahead of print. PMID: 39752775.

Ige, W.B., Ngcobo, W.B. & Afolabi, O. Implementation of competency-based education for quality midwifery programmes in Africa: a scoping review. *BMC Nurs* 23, 685 (2024). <https://doi.org/10.1186/s12912-024-02333-w>

Smith, M.R., Gray, J. and Homer, C. (2023). Strengthening Midwifery Faculty (Academic) Development. *Women and Birth*, 36, p.S30. doi: <https://doi.org/10.1016/j.wombi.2023.07.077>

Smith, R., Gray, J., & Homer, C. (2024). "It would be nice to have more than basic support": A learning needs assessment survey of midwifery faculty in low- and middle-income countries of the Asia Pacific region. *WOMEN AND BIRTH*, 37(4), 101624. doi: <https://doi.org/10.1016/j.wombi.2024.101624>

Categoría 4: Aprendizaje y enseñanza

Norma: El desarrollo de las matronas docentes enseña estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación basadas en la evidencia para satisfacer de forma óptima las necesidades de los estudiantes de matrona y los resultados del programa.

Directrices	Ejemplos de actividades
<p>El desarrollo de las matronas docentes se centra en métodos de aprendizaje, enseñanza y evaluación basados en la evidencia que respalden una formación en partería basada en competencias. Como parte de la formación basada en competencias, se espera que las matronas docentes reúnan y den ejemplo de las competencias esenciales y la filosofía y el modelo de atención de la partería de la ICM en todas las actividades docentes.</p> <p>El desarrollo de las matronas docentes ayuda a los formadores a integrar demostraciones/simulaciones y dirigir observaciones de la práctica de los estudiantes en el aula y en entornos clínicos. También se centra en el uso de evaluaciones formativas y sumativas de los resultados de los estudiantes.</p>	<p>Documentación</p> <ul style="list-style-type: none">• Seleccionar actividades de aprendizaje y evaluaciones basadas en la evidencia• Usar estrategias de enseñanza basada en competencias (p. ej., uso de tareas reales, práctica activa, etc.) para crear planes lectivos• Usar evaluaciones formativas y sumativas para favorecer los resultados de los estudiantes• Mantener diarios de prácticas (u otro tipo de documentación) con las visitas a centros clínicos realizadas por el personal docente para realizar observaciones y efectuar evaluaciones• Documentar datos sobre la experiencia de los estudiantes y encuestas de opinión de los estudiantes

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una filosofía docente que reconozca la alianza entre profesor y estudiante <p>Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar plataformas de aprendizaje en línea, recursos digitales y prácticas de telemedicina
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EVIDENCIA

- Borneskog C, Engström G, Islam N, Byrskog U, Pedersen C, Stromsöe A, Erlandsson K; MSc student group. Midwife Educators' perceptions of the efficacy of the Objective Structured clinical assessment of life-saving interventions - a qualitative interview study in Bangladesh. *Sex Reprod Healthc.* 2023 Sep;37:100861. doi: 10.1016/j.srhc.2023.100861.
- Erlandsson K, Byrskog U, Osman F, Pedersen C, Hatakka M, Klingberg-Allvin M. Evaluating a model for the capacity building of midwifery educators in Bangladesh through a blended, web-based master's programme. *Glob Health Action.* 2019;12(1):1652022. doi: 10.1080/16549716.2019.1652022. PMID: 31411128; PMCID: PMC6713181.
- Kassab, S. E., Taylor, D., & Hamdy, H. (2022). Student engagement in health professions education: AMEE Guide No. 152. *Medical Teacher*, 45(9), 949–965. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2022.2137018>

Categoría 5: Recursos

Norma: El desarrollo de las matronas docentes es sostenible a través de un acceso equitativo, una asignación de recursos adecuada y un entorno capacitador.

Directrices	Ejemplos de actividades
<p>Para garantizar una formación en partería de alta calidad, el desarrollo de las matronas docentes debe ser sostenible y accesible y estar respaldado por suficientes recursos. El acceso equitativo, la asignación adecuada de recursos y un entorno capacitador para el desarrollo del personal docente deben ser proactivos para hacer frente a posibles barreras, p. ej., limitaciones geográficas, financieras o tecnológicas. Deben ponerse a disposición de todas las matronas docentes las mismas oportunidades de formación, tutorización y mejora de aptitudes.</p> <p>Establecer prioridades claras para el desarrollo del personal docente garantiza que los recursos se destinen a actividades que se ajusten a los objetivos estratégicos de la institución educativa y mejoren las competencias docentes y los resultados de los estudiantes.</p> <p>Por medio de un apoyo sostenido y equitativo, el desarrollo de las matronas docentes puede tener como resultado un personal docente competente y resistente.</p>	<p>Financiación y tiempo</p> <ul style="list-style-type: none">• Reservar tiempo para que las matronas docentes realicen actividades de desarrollo profesional en todos los aspectos de las funciones previstas• Desarrollar planes de trabajo y presupuestos e identificar financiación y apoyo para el desarrollo del personal docente• Buscar financiación para llevar a cabo actividades de investigación y publicar los resultados• Asignar recursos para que las matronas docentes mantengan sus competencias en partería <p>Empleo</p> <ul style="list-style-type: none">• Incluir el desarrollo del personal docente en descripciones de puestos/cargos• Crear itinerarios educativos para títulos de posgrado en partería

Acceso

- Ampliar el acceso y la participación de matronas docentes a través de diversos modos de impartición (presencial, en línea, combinado)
- Realizar encuestas y evaluaciones de las necesidades de las matronas docentes y recabar opiniones y comentarios que proporcionen información para el desarrollo del personal docente
- Garantizar un acceso equitativo a actividades de desarrollo del personal docente

EVIDENCE

- Haas, M., Triemstra, J., Tam, M. et al. A decade of faculty development for health professions educators: lessons learned from the Macy Faculty Scholars Program. BMC Med Educ 23, 185 (2023). <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04155-x>

Categoría 6: Mantenimiento de la competencia para la práctica de la partería

Norma: El desarrollo de las matronas docentes ayuda a las matronas docentes a mantener sus competencias en la práctica de la partería.

Directrices	Ejemplos de actividades
<p>Las matronas docentes se mantienen conectadas con la práctica prestando atención directa a mujeres y recién nacidos. Manteniendo sus competencias, las matronas docentes siguen utilizando las Competencias esenciales de la ICM para la práctica de la partería (2024) y salvaguardan la filosofía y el modelo de atención de la ICM.</p> <p>La práctica continuada de la partería refuerza la colaboración entre la enseñanza teórica y clínica, integrando una práctica basada en la evidencia en todos los entornos.</p> <p>Las matronas docentes deben mantenerse al día con los cambios tecnológicos rápidos que afectan a los servicios de partería. Analizar las investigaciones y proporcionar formación continua para la adopción de tecnología basada en la evidencia</p>	<p>Documentación</p> <ul style="list-style-type: none">• Documentar los periodos u horas de prácticas clínicas recientes en entornos de partería (p. ej., domicilios, hospitales comunitarios, etc.)• Mantener registros de actividades clínicas que demuestren la participación directa en la prestación de atención en el ámbito de la salud sexual, reproductiva, materna y neonatal• Guardar copias de los certificados obtenidos en sesiones de formación, talleres o programas de educación continuada centrados en las competencias esenciales de la ICM• Crear planes de desarrollo individualizados para permitir y facilitar la adquisición de aptitudes adicionales cuando sea necesario. P. ej., las matronas docentes pueden prestar atención clínica o llevar un pequeño número de casos de mujeres embarazadas.

forma parte del proceso de desarrollo del personal docente.

Garantizar que el personal docente mantenga su competencia como matronas en ejercicio aumenta la credibilidad del personal docente y demuestra con el ejemplo la importancia de mantener la competencia en partería.

Evaluación de competencias

- Llevar a cabo una evaluación continua de la competencia de las matronas docentes, que podría formar parte de un proceso de revisión anual
- Crear descripciones de puestos y requisitos de contratación que especifiquen que se espera que las matronas docentes mantengan la práctica de la partería mientras desempeñan sus tareas docentes
- Aportar pruebas de participación en rotaciones o actualizaciones de aptitudes prácticas en centros clínicos
- Completar cursos/sesiones de formación centrados en prácticas clínicas nuevas y/o emergentes
- Realizar evaluaciones de aptitudes prácticas

EVIDENCIA

- Bogren M, Rosengren J, Erlandsson K, Berg M. Build professional competence and Equip with strategies to empower midwifery students - An interview study evaluating a simulation-based learning course for midwifery educators in Bangladesh. Nurse Educ Pract. 2019 Feb;35:27-31. doi: 10.1016/j.nepr.2019.01.002. Epub 2019 Jan 10. PMID: 30658269.
- Fowler, A. C., Baker, M., & Geraghty, S. (2017). Is faculty practice valuable? The experience of Western Australian nursing and midwifery academics undertaking faculty clinical practice - A discussion paper. NURSE EDUCATION IN PRACTICE, 26, 91-95. doi: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2017.07.005>
- WHO. FRAMEWORK FOR ACTION STRENGTHENING QUALITY MIDWIFERY EDUCATION for Universal Health Coverage 2030. (n.d.). Available at: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/324738/9789241515849-eng.pdf>

Categoría 7: Investigación

Norma: El desarrollo de las matronas docentes mejora las técnicas de investigación e integra la evidencia en las prácticas de aprendizaje y enseñanza.

Directrices	Ejemplos de actividades
<p>Integrar la evidencia en todos los aspectos de la labor docente es una expectativa básica. Esto incluye aplicar los resultados de las investigaciones más recientes en el diseño de los planes de estudios, en los métodos de enseñanza y en la educación clínica para garantizar que los estudiantes estén preparados para prestar una atención basada en la evidencia.</p> <p>El desarrollo de las matronas docentes mejora las capacidades de investigación mediante la formación en metodologías de investigación, análisis de datos y ética. Se anima al personal docente a contribuir a la generación de conocimientos participando en proyectos de colaboración y uniéndose a equipos interdisciplinarios.</p> <p>Las instituciones deben dar acceso a formación en investigación, tutorización y recursos, fomentando una cultura de investigación e innovación. Las alianzas de colaboración con instituciones académicas y redes profesionales apoyan aún más el desarrollo de las capacidades de investigación. La inversión sostenida en las capacidades de investigación del personal</p>	<ul style="list-style-type: none">• Incluir prácticas y metodologías de investigación en las actividades y los programas de desarrollo del personal docente, p. ej., redacción de propuestas, métodos de investigación, participación en investigaciones, redacción para publicaciones, etc.• Integrar/utilizar la evidencia y las investigaciones actuales en el plan de estudios y en las actividades de enseñanza y aprendizaje• Las matronas docentes participan en y dirigen la realización y publicación de investigaciones.• Realizar publicaciones en calidad de autor o coautor en revistas revisadas por iguales que reflejen la implicación activa de las matronas docentes en la generación de investigaciones• Difundir los resultados de las investigaciones mediante presentaciones, carteles, etc. en conferencias nacionales e internacionales

<p>docente fomenta la formación en partería, garantizando que siga basándose en la evidencia y respondiendo a las necesidades cambiantes de la salud materna y neonatal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recibir premios, becas o menciones por investigaciones y contribuciones a la formación en partería • Desarrollar procesos de revisión que demuestren enfoques de aprendizaje y enseñanza basados en la evidencia • Utilizar datos cualitativos y cuantitativos para documentar la implementación del programa
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EVIDENCIA

- Griffin G, Bradfield Z, Than KK, Smith R, Tanimizu A, Raina N, Homer CSE. Strengthening midwifery in the South-East Asian region: A scoping review of midwifery-related research. PLoS One. 2023 Dec 15;18(12):e0294294. doi: 10.1371/journal.pone.0294294. PMID: 38100488; PMCID: PMC10723687.
- Smith, R.M., Gray, J.E. and Homer, C.S. (2024). 'It would be nice to have more than basic support': A learning needs assessment survey of midwifery faculty in low- and middle-income countries of the Asia Pacific region. *Women and Birth*, [online] 37(4), p.101624. doi: <https://doi.org/10.1016/j.wombi.2024.101624>.
- Van Wyk, J., Wolvaardt, J., & Nyoni, C. (2020). Evaluating the outcomes of a faculty capacity development programme on nurse educators in sub-Saharan Africa. *African Journal of Health Professional Education*, 12(4), 201-205. doi:doi:10.7196/AJHPE.2020.v12i4.1389